

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГАГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от 28 августа 2026 г.

Утверждаю
директор МБУДО ДДТ
В. Н. Пётрушкина
приказ №44 от 28 августа 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Вектор добра»

социально-гуманитарная направленность
базовый уровень
возраст обучающихся: 10-15 лет
срок реализации: 1 год
1 год обучения – 72 часа

Составитель программы:
Яструбенко Ирина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Гагино
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Вектор добра» разработана в соответствии с

- ✓ Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р;
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ письмом Минобрнауки России от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей);
- ✓ СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 02.06.2026 г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом МБУДО ДДТ.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, гл. 10, ст.75.1.).

Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтерство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеобразовательная программа «Вектор добра» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность.

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения

сегодня, от того, насколько оно будет готово к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В

настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся помимо добровольческой деятельности проявляют себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий для разных возрастных групп детей, тем самым создают хорошее настроение, позитивный душевный настрой и оптимистическое отношение к жизни, прививают интерес к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности.

В дополнительной общеобразовательной программе дополнительной общеразвивающей программе «Вектор добра» соединены разные направления воспитательной деятельности – от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Были изучены и проанализированы авторские программы по добровольчеству, волонтерскому движению, развитию молодежных инициатив, такие как:

1. Кузнецова А. А. Программа волонтерского отряда «По зову сердца, чтобы жить!». – Пионерский, 2015.
2. Асташина Е. Е., Майстровский Ю. Р. Программа волонтерского отряда «Вектор добровольчества». – Самара, 2013.

Педагогическая целесообразность.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием

развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Программа «Вектор добра» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа опирается на ряд **принципов**, таких как:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- реализация единства образовательного процесса.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся с 10 лет, приём осуществляется на общих основаниях.

Целью данной программы является формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно полезной деятельности, способствующей самореализации личности

обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Развивающие:

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыка разработки и реализации социальных акций, проектов;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование у детей личной ответственности за выполняемую работу.

Объём и срок реализации программы. Программа долгосрочная, срок реализации программы – 1 год, занятия проводятся с сентября по май.

Режим занятий. Программа рассчитана на 72 часа в год для группы обучающихся в количестве 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Установленная продолжительность времени отдыха между занятиями 10 минут.

Формы обучения – очная. При заключении соглашения о сетевом взаимодействии с ГБУДО ЦРТДиЮ НО программа (отдельные разделы, темы) может реализовываться на платформе СДО «Distant52». Исходя из целей и задач разделов учебного плана, занятия проводятся всем составом, группами, индивидуально.

Основной формой учебной деятельности является учебное занятие, которое может включать: фронтальную беседу с элементами викторины, рассказ-информацию, сообщение, час вопросов и ответов, тестирование, упражнения, тренинги, игру, творческую работу. Основная форма занятий – групповая. Также может использоваться индивидуальная форма работы. В ходе выполнения индивидуальных работ, педагог консультирует обучающихся и при необходимости оказывает им помощь. Выполняя практические задания, обучающиеся не только закрепляют навыки работы, но и развивают свои творческие способности. Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, демонстрационный, практический, исследовательский, проблемный, эвристический.

Планируемые результаты.

К концу первого года обучения у обучающихся будут:

- сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- сформированы навыки работы с различными видами информации;
- сформированы навыки использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;
- сформированы знания об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях;

- сформированы знания о методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

К концу первого года обучения у обучающихся будут:

- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- сформированы активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

К концу первого года обучения у обучающихся будут:

- сформированы морально-нравственные качества, такие как доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;

будет:

- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развита система совместной деятельности детей и взрослых;
- сформирована личностная ответственность за выполняемую работу;
- сформирована активная гражданская позиция.

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:

По окончании первого года обучения обучающиеся будут (должны) знать:

- технологию по подготовке и проведению социальных акций;
- технологию проектирования;
- методику проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей;

будут (должны) уметь:

- работать с различными видами информации;
- работать в команде;
- обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Формы контроля: в ходе реализации данной программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебный план.

№ п/ п	Наименование раздела	Общее коли- чество часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы промежуточной аттестации
1.	Я – волонтер.	34	17	17	Тестирование.
2.	Равный – равному.	38	18	20	Опрос. Практическая работа.
	<u>Итого:</u>	72	35	37	

Календарный учебный график.

[illegible]

Условные обозначения.



- промежуточная аттестация



- ведение занятий по расписанию



- каникулярный период (с 01.06.по 31.08.)

Рабочая программа «Я – волонтер».

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я - волонтер	34	17	17	
1.1	Вводное занятие. . Возникновение, развитие и пропаганда волонтерского движения. Гражданская позиция.	13	6	7	Опрос.
1.2	Общение и . коммуникации.	8	4	4	Игра.
1.3	Трудовая . деятельность.	12	6	6	Практическая работа.
1.4	Итоговое занятие. . Промежуточная аттестация.	1	1	-	Тестирование.

Раздел №1. Я – волонтер.

Тема №1. Вводное занятие. Возникновение, развитие и пропаганда волонтерского движения. Гражданская позиция.

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России. Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.

Практика. Установление контакта между обучающимися, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству. Заполнение анкеты волонтера. Оформление информационного стенда «Волонтерское движение». Занятие «Когда я думаю о современной России...». Подготовка мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения.

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 2. Общение и коммуникации.

Теория. Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

Практика. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга – научить обучающихся уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях.

Текущий контроль. Игра «Умейте жить среди людей».

Тема № 3. Трудовая деятельность.

Теория. Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика. Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Текущий контроль. Практическая работа. Разработка социально значимой акции.

Тема № 4. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Теория. Тестирование.

Рабочая программа «Равный – равному».

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.	Равный – равному	38	18	20	
2.1.	Формирование здорового образа жизни.	2	1		Практическая работа.
2.2.	Интерес к познанию и творчеству.	8	4	4	Практическая работа.
2.3.	Социальное проектирование.				Опрос.
2.4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	1	-	Тестирование.

Раздел №2. Равный – равному.

Тема №1. Формирование здорового образа жизни.

Теория. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодёжной среде. Встреча со школьным психологом.

Практика. Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований для младших школьников, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании и ЗОЖ. Всемирный день борьбы со СПИДом. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Текущий контроль. Практическая работа «Лучшая социальная реклама о популяризации здорового образа жизни» (рисунок, плакат).

Тема №2. Интерес к познанию и творчеству.

Теория. Планирование творческих мероприятий. Разработка сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры-адаптации, игры с залом, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры-кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.

Практика. Помощь в организации и проведении праздников в ГПД.

Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.

Текущий контроль. Практическая работа.

Тема №3. Социальное проектирование.

Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов. Проектирование – технология организации работы по воплощению некой идеи. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Сбор материалов к проекту. Занятие «Учимся сотрудничать». Учимся писать проекты. Разработка и реализация проекта. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, петиции, выпуск брошюр, фотоотчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы. Организация и проведение акции ко Дню пожилого человека. Разработка и распространение буклетов ко Дню матери. Помощь одиноким людям, ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны. «След войны в нашем доме» – творческо-поисковая работа по истории и традициям семей обучающихся. Фотоотчёты, размещение материалов на сайте МБУДО ДДТ и на странице в контакте.

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 4. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Теория. Тестирование.

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы.

Цель: выявление уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса;
- внесение необходимой корректировки в содержание дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся.

Развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебного процесса.

Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогом дополнительного образования с целью систематического контроля за уровнем освоения обучающимися тем рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, прочности формируемых программой предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.
- Основными формами текущего контроля успеваемости являются: опрос, практические задания, викторина, тестирование, игра, наблюдение.

Текущий контроль проводится по каждой теме рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, как оценка результатов обучения.
- В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы в процедурах аттестации могут быть использованы такие формы как: игра, викторина, тестирование, практическая работа.
- Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

- Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования;
- Результаты промежуточной аттестации оформляются педагогом дополнительного образования в сводном протоколе по каждой дополнительной общеобразовательной программе дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии оценки результативности.

Системы оценки результативности образовательного процесса:

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков:

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- ✓ отлично – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- ✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ✓ удовлетворительно – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;

- ✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- ✓ отлично – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- ✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ✓ удовлетворительно - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- ✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не выполнил ни одного задания.

Вопросы по теме

1.1. «Вводное занятие. Возникновение, развитие и пропаганда волонтерского движения. Гражданская позиция».

1. Кто такие волонтеры?
2. Этапы развития волонтерского движения в России?
3. Характеристика социально- значимых проблем.
4. Какими качествами должен обладать волонтер?

Ответы на вопросы.

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

В последнее время волонтеры появились и в нашей стране. И не только появились но создают волонтерские лагеря и интернациональные группы.

Ведь главная идея волонтерства – объединить людей из разных стран в рамках проекта для распространения идей мира, межнациональной дружбы и понимания. А лучший способ узнать людей и их культуру – это, как известно, вместе работать и проводить свободное время. Волонтер – это любое физическое лицо, в том числе иностранные граждане и лица без гражданства, которые вносят свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.

Волонтер – это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности, причем денежное вознаграждение не является главным мотивом.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим

результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Социальные проблемы могут носить глобальный характер, затрагивая интересы значительной части человечества. Так, демографические, экологические, техногенные, продовольственные, энергетические и другие проблемы в настоящее время приобретают глобальный характер, и их разрешение требует участия большинства государств нашей планеты. Социальные проблемы могут касаться интересов отдельных или нескольких социальных систем. Например, социальные кризисы, распространяющиеся на отдельные страны, национально-этнические общности, ассоциации, блоки или группировки. Проблемы могут распространяться на те или иные сферы жизнедеятельности группы людей или личностей. Это могут быть проблемы, охватывающие социально-экономическую, социально - политическую, духовную или собственно социальную сферы жизнедеятельности людей.

Результаты проведенного анализа социальной ситуации субъекта позволяют принять адекватное решение относительно сроков, путей, методов и способов решения тех проблем, которые осложняют процесс жизнедеятельности субъекта. В самом процессе решения социальных проблем можно выделить ряд технологических этапов.

Первый – сбор, обработка и осмысление информации о человеке или группе, столкнувшихся с какой-либо проблемой и нуждающихся по этой причине в помощи социального работника. Этот этап с необходимостью включает в себя деятельность по поиску и выбору наиболее адекватных и результативных методов получения и обработки такой информации.

Второй - методический, предполагающий формулировку основных целей, которые могут и должны быть достигнуты в процессе оказания социальной помощи, определение путей, методов и способов предполагаемой деятельности, которая будет направлена на разрешение конкретной проблемы.

И, наконец, третий, завершающий – это практический или процедурный этап, который предполагает непосредственное осуществление на практике тех решений, которые были приняты на предыдущих двух этапах. Это и есть собственно решение осознанной проблемы конкретного социального субъекта.

4. Качества волонтера: социальная активность, альтруизм, толерантность и терпимость, эмпатия, ответственность, коммуникативность.

Игра «Умейте жить среди людей» по теме

1.2. «Общение и коммуникации».

Обучающиеся делятся на две команды.

Задание 1 команде. Разыграйте следующую ситуацию в группе из 3-х человек с позиции 3-х птиц:

Голубь – вступает в конфликт и старается решить его мирным путем, не причиняя никому вреда.

Страус – прячет голову в песок, уходит от конфликта.

Ястреб – сам разжигает конфликты и решает в свою пользу.

Ситуация. Трое одноклассников, живущих по соседству, приобрели сообща роликовые коньки. В первый же день между ними происходит конфликт, так как каждому хотелось покататься подольше.

Ситуацию обдумывает вся команда, показывают три участника, педагог наблюдает и оценивает участие каждого.

Вопросы для обсуждения:

1. Как лучше решать конфликты?
2. Что должны учитывать участники конфликта?
3. Как вы понимаете слова Пифагора: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями».

Как лучше выйти из конфликта?

Выводы:

1. Лучший способ выйти из конфликта – это разрешить его с позиции разумности и справедливости, считаясь с моралью, законами общества и

помогая общему благополучию. Если конфликт не решать, то он, как снежный ком, накапливает тяжелые последствия и может привести к войне, драке, преступлениям, от которых пострадают многие люди.

2. Человеку, который умеет забивать гвозди, не попадая себе молотком по пальцам, очень трудно объяснить другому, как это делается, поэтому не требуйте понимания от других и постарайтесь сами понять их. Старайтесь разрешать конфликты, находя точки соприкосновения.

3. Ищите добро в других, слушайте другую сторону, прежде чем выносить собственное суждение.

4. Основывайте свою позицию на правде.

5. Будьте готовы пересмотреть свою позицию, если вы не правы.

6. Обдумывайте свои поступки.

7. Будьте изобретательны, терпеливы и настойчивы. Не угрожайте и не унижайте других, используйте неожиданность и юмор.

8. Прислушивайтесь к своему внутреннему голосу – совести. Стройте свои отношения на честности, уважении и заботе.

9. Будьте готовы страдать за то, что важно для вас.

Задание 2 команде. В одной из школ между мальчиками и девочками разгорелся конфликт. Девочки все время ябедничали, не давали мальчикам списывать, не подсказывали им на уроках, а мальчики дразнили девочек, случалось и били. Ни та, ни другая стороны не хотели идти на примирение. Нужно было искать компромисс.

Обучающиеся должны выступить в роли медиаторов и подготовить свои предложения для достижения компромисса.

Инструкция для медиаторов:

1. Медиатор – посредник в конфликте.

2. Медиатор сохраняет уважение к обеим сторонам.

3. Он должен быть готов решить проблему.

4. Медиатор слушает по очереди претензии обеих сторон, не давая им возможности спорить, предлагая при этом удобные для обеих сторон варианты.

5. Медиатор поддерживает только то, что законно и справедливо, проявляет дальновидность и настойчивость.

6. Медиатор должен верить в успех дела и добиваться взаимовыгодного для обеих сторон решения.

Вопросы к участникам игры:

1. Легко ли было найти путь выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений?

2. Поднимите руку, если данное качество было свойственно вам:

- способность уступать;
- соглашательство;
- наглость;
- трусость;
- равнодушие;
- мягкотелость;
- отсутствие настойчивости;
- миролюбие.

Выводы:

1. Компромисс (от латинского *compromissum*) – соглашение представителей различных точек зрения и интересов на основе взаимных уступок.

2. Искусство компромисса доступно только нравственно и социально зрелой личности. Это свойство толерантной личности.

Практическая работа по теме

1.3. «Трудовая деятельность».

Практическая работа. Разработка социально значимой акции.

Тематика социальных акций.

Экология

(«Наши братья меньшие», «Покормите птиц зимой», «Красная книга природы»)

Окружающий социальный мир

(«Чистый двор», «Безопасная дорога», «Вылечим книги», «Защити себя сам»)

Помощь другим людям

(«Подарки друзьям», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам», «Милосердие»)

Значимые даты и праздники

(«Для любимой мамочки», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День пожилого человека»)

Здоровье

(«Красота и здоровье», «Добрые поступки – доброе здоровье», «Витамины на подоконнике»)

Каждая акция состоит из трёх основных этапов: мотивация, планируемые действия и завершающий этап.

Пример. Акция «Старость в радость».

- Мотивация.

Формировать духовность, нравственно-патриотические чувства у детей по отношению к старшему поколению.

- Планируемые действия.

Составление сценария концерта, изготовление подарков, разучивание стихов и песен.

- Завершение.

Организация и проведение концерта ко «Дню пожилого человека» и вручение подарков старшему поколению.

Эта акция может проводиться ко «Дню пожилого человека» и в Новый год.

Цель этой акции – дать почувствовать инвалидам и пожилым людям, что они не одинокие, не брошенные, не забытые всеми, что они кому-то нужны.

В нашей программе будут стихи, песни, танцы, смешные импровизации.

Дети подарят бабушкам и дедушкам в знак признательности к почтенному возрасту сувениры и открытки, сделанные своими руками.

В силу возраста, наши дети не могут подарить дорогие подарки, но в наших силах добавить в жизнь престарелых огромную искорку человеческого внимания, тепла, любви, признания и уважения к возрасту.

Главное в этой акции то, что дети сами пишут небольшие поздравительные открытки с тёплыми словами для бабушек и дедушек. Для наших ребят это опыт общения с теми, кому трудно, кто одинок, кто нуждается в простом человеческом общении.

Задания для промежуточной аттестации по разделу 1

«Я - волонтер».

1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?

- ☐ По инициативе работодателя
- ☐ Самостоятельно, по собственной инициативе
- ☐ Через некоммерческие организации
- ☒ **Через образовательные учреждения**

2. Выберите все признаки волонтерства:

- ☒ **Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное**
- ☐ В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное
- ☐ Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное
- ☐ Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

- ☐ Волонтерство – это только для молодых
- ☒ Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
- ☐ Волонтерам платят деньги
- ☐ Волонтерам не нужна подготовка

4. Что не может являться мотивацией для волонтера?

- ☐ Желание помочь животным
- ☐ Возможность путешествовать
- ☐ Знакомство с новыми людьми
- ☒ Заработная плата

5. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

- ☐ 60 лет
- ☒ 55 лет
- ☐ 70 лет
- ☐ 75 лет

6. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- ☐ Психологическая поддержка
- ☐ Обучение и подготовка
- ☒ Финансовая поддержка
- ☐ Материальная поддержка

7. Выберите верное утверждение.

- ☐ Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- ☐ **Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку**
- ☐ Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- ☐ Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

8. *Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?*

- ☐ Медицинское волонтерство
- ☐ **Социальное волонтерство**
- ☐ Волонтерство общественной безопасности
- ☐ Патриотическое волонтерство

9. *Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?*

- ☐ Нет
- ☐ Только при регулярной сдаче крови
- ☐ Только если вас направила волонтерская организация

☐ Да

10. Выберите, что из этого является волонтерством:

☐ Покупка продуктов больной матери

☐ **Транспортировка животных из приюта к ветеринару**

☐ Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению ☐ Чтение лекции за пожертвования

Практическая работа по теме

2.1. «Формирование здорового образа жизни».

Обучающиеся выполняют практическую работу «Лучшая социальная реклама о популяризации здорового образа жизни» (рисунок, плакат).



Практическая работа по теме

2.2. «Интерес к познанию и творчеству».

Обучающиеся выполняют практическую работу «Сценарий спортивного мероприятия для учащихся ГПД».

Вопросы по теме

2.3. «Социальное проектирование».

1. Кто такие волонтеры?

2. Этапы развития волонтерского движения в России.
3. Назовите личностные причины, побуждающие к волонтерской деятельности.
4. Раскройте роль социального проектирования.
5. Этапы написания социального проекта.

Ответы на вопросы аттестационной анкеты.

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Самое главное — ИДЕЯ, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности. Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг

общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации.

Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

Решение своих проблем. Если профиль организации совпадает с твоими проблемами — то это выход. Если чувствуешь себя никчемным замухрышкой — иди в волонтеры, там можно изменить ситуацию. Есть проблемы с общением — иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

Досуг. Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это волонтерское движение.

Способ поделиться своим опытом. Зачастую люди, прекратившие пить, пережившие кризис, могут точно и четко прогнозировать и предотвращать ситуации, подобные тем, которые ранее случились с ними самими или их близкими. Вместо озлобления можно вынести свою энергию на борьбу с тем злом, которое довелось пережить.

Защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и... оригинальность.

Ресурсные возможности. Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ — поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, Интернет-ресурсов, компьютеров и т.п.

4. Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно, социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Задания для промежуточной аттестации по разделу 2

«Равный – равному».

1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?

- ☐ По инициативе работодателя
- ☐ Самостоятельно, по собственной инициативе
- ☐ Через некоммерческие организации
- ☒ **Через образовательные учреждения**

2. Выберите все признаки волонтерства:

- ☒ **Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное**
- ☐ В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное
- ☐ Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное
- ☐ Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

- ☐ Волонтерство – это только для молодых
- ☒ **Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание**
- ☐ Волонтерам платят деньги
- ☐ Волонтерам не нужна подготовка

4. Что не может являться мотивацией для волонтера?

- ☐ Желание помочь животным

- ☐ Возможность путешествовать
- ☐ Знакомство с новыми людьми
- ☐ **Заработная плата**

5. *С какого возраста волонтер считается «серебряным»?*

- ☐ 60 лет
- ☐ **55 лет**
- ☐ 70 лет
- ☐ 75 лет

6. *Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?*

- ☐ Психологическая поддержка
- ☐ Обучение и подготовка
- ☐ **Финансовая поддержка**
- ☐ Материальная поддержка

7. *Выберите верное утверждение.*

- ☐ Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- ☐ **Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку**
- ☐ Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно

- ☐ Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

8. *Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?*

- ☐ Медицинское волонтерство
- ☒ **Социальное волонтерство**
- ☐ Волонтерство общественной безопасности
- ☐ Патриотическое волонтерство

9. *Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?*

- ☐ Нет
- ☐ Только при регулярной сдаче крови
- ☐ Только если вас направила волонтерская организация
- ☒ **Да**

10. *Выберите, что из этого является волонтерством:*

- ☐ Покупка продуктов больной матери
- ☒ **Транспортировка животных из приюта к ветеринару**
- ☐ Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению
- ☐ Чтение лекции за пожертвования

11. *Волонтер – это ...*

- ☒ **доброволец**

- ☐ эколог
- ☐ медицинский работник
- ☐ педагог

12. Когда в России стало зарождаться волонтерское движение?

- ☐ **в 60-х годах**
- ☐ в конце 80-х годов
- ☐ в начале 90-х годов

13. Что такое социальная акция для волонтера?

- ☐ концертные выступления
- ☐ **благотворительная деятельность, имеющая социально-значимый характер**
- ☐ митинги и шествия
- ☐ поход на природу

14. Что такое социальный проект для волонтера?

- ☐ **помощь детям-сиротам**
- ☐ **помощь многодетным семьям**
- ☐ **помощь инвалидам**
- ☐ **помощь пожилым одиноким людям**

Методические материалы.

№п /п	Наименова ние	Формы занятий, приёмы	Дидактический материал	Техническое обеспечение
----------	------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------

	раздела	и методы		
1.	Я – волонтер.	Учебное занятие, беседа, опрос, игра, практическая работа, анкетирование. Наглядный, поисковый, информационный, творческий.	Презентации, фотографии и видеоролики по темам.	Ноутбук, проектор, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер, экран.
2.	Равный – равному	Учебное занятие, беседа, практическая работа. Наглядный, поисковый, информационный, творческий.	Презентации, фотографии и видеоролики по темам.	Ноутбук, проектор, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер, экран.

Материально – техническое обеспечение.

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, кабинеты и другие площади.

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтерской деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Имеются наглядные материалы:

- социальные видеоролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- информационный материал (буклеты) и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Оборудование:

- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- проектор,
- экран,
- микрофоны,
- колонки.

Мебель:

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- шкафы.

Воспитательная деятельность.

Особенности воспитательного процесса.

Обучение и воспитание по данной программе объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны руководителя творческого объединения. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду (подготовка и уборка рабочего места, желание выполнить задание аккуратно, качественно, не торопясь). Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий) и моральная мотивация детского творчества.

Цель и задачи воспитания.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой личности.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития обучающихся через организацию разнообразной творческой деятельности;
- развитие социальной активности обучающихся через участие в проектах, конкурсах;
- формирование социокультурной среды (социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагога).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания по данной ДООП осуществляется по следующим модулям:

Модуль 1. Занятие

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогом и сверстниками (детьми);

использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров проявления доброжелательности, любви к природе, к родному краю, к народному творчеству через подбор соответствующих литературных произведений, проблемных ситуаций для обсуждения, использование виртуальных экскурсий;

применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в занятие проблемных ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий.

Модуль 2. Социальные акции и проекты.

Социальные акции и проекты позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания. Социальные проекты и акции создают условия для приобретения социального опыта.

Социальные проекты и акции могут быть внутри учреждения и с выходом в социум.

Модуль 3. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Дни открытых дверей;

открытые занятия;

родительские собрания;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Организация воспитательной работы строится в соответствии с планом работы ДДТ и с учебно-тематическими планами ДООП «Вектор добра».

№п/п	наименование	Форма проведения
1	Виртуальные экскурсии по городам героям	презентация
2	Тренинги «Моё отношение к миру», «Познаю себя и других», «Доброта не знает возраста»	тренинг
3	Конкурсы, акции различного уровня	конкурс, акция
4	День открытых дверей	Театрализованное представление, мастер-класс

Нормативно – правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993). – М.2000

2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07. 2022 г.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31марта 2022 г. № 678-р;
5. письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
6. письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей);
7. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 02.06.2026 г.;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Устав МБУДО ДДТ.

Список литературы.

1. Бондаренко И. Н. Хочу быть лидером! Выпуск 8 – Н. Новгород. Изд-во ООО «Педагогические технологии», – 2012.
2. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост. Г.С. Чеснокова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования / авт.-сост. Ковязина Т.Н., Галицына Н.Е. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Ориентиры будущего / авторский коллектив: Култанова М.Н., Леденёва О.В., Фришман И.И. – Н. Новгород. Изд-во ООО «Педагогические технологии-НН», 2017.
5. Макарова А. И. Школьные каникулы. – Н. Новгород. Изд-во ООО «Педагогические технологии-НН», 2013.
6. Пуговкин А. А. Летний пазл. – Н. Новгород. Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011.
7. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Шапцева Н. Н. Наш выбор – здоровье. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Шпоркина Е.М. Игротека вожакого. – Н. Новгород. Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011.
10. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. – Владимир. Частный образовательный лицей, 1993.
11. Пуговкин А.А. Летний пазл. – Н. Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2011. – 80 с.
12. Я в команде / авторский коллектив: Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.

