

Отдел образования
администрации Гагинского муниципального округа
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю:
директор ДДТ

В.Н.Пётрушкина

приказ № 44 от 28.08.2026



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Я -Лидер»
Социально – гуманитарная направленность
уровень: базовый
возраст: 12-14 лет
срок реализации: 1 год
количество часов: 144 часа

Составитель программы:
Артамонова Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Гагино

2026

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я - Лидер» разработана в соответствии с:

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.;
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г.;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ✓ письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- ✓ письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- ✓ СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 2 июня 2026 года;
- ✓ СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом МБУДО ДДТ.

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском становлении. В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств

обучающихся. Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность творческого объединения, формирующее у обучающихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентноспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми.

Одной из основных предпосылок создания данной программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей ребенка, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности.

Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Программа направлена на развитие у детей организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения дети получают не только теоретические знания, но и в большей мере практические навыки. Вместе с тем, у них формируются нравственные качества, развивается социальная активность через взаимодействие с социумом.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Отличительная особенность.

Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, акции и др.).

Программа «Я – Лидер» предполагает «ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими

товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Принципы реализации программы.

Программа построена в соответствии с основными дидактическими принципами:

- *принцип последовательности:* определенная последовательность усложнения учебного материала на основе ранее полученных знаний;
- *принцип научности:* подбор теоретического и практического материала на основе изучения педагогики, психологии, эстетики;
- *принцип систематичности;*
- *принцип индивидуализации* личностно-ориентированного развития: учет индивидуальности ребенка, его темперамента, интересов, запросов и способностей;
- *принцип доступности;*
- *принцип триединства цели обучения;*
- *равенство всех участников;*
- *принцип межпредметности.*

Адресаты программы.

Адресатами программы являются обучающиеся с 12 лет. Приём осуществляется на общих основаниях.

Целью данной программы является формирование активной жизненной позиции подростков и развитие их коммуникативных, лидерских качеств.

Задачи программы:

обучающие:

- Обучение основам организаторской деятельности;
- обучение организации рефлексии и анализу самооценки.

развивающие:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в команде;
- формирование навыка постановки социальных задач и проблем.

воспитательные:

- формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности;

- воспитание всесторонне развитой личности.

Объем и срок реализации программы.

Программа долгосрочная, срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся с сентября по май. Уровень усвоения программы – **базовый**.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 144 часа в год для группы обучающихся в количестве 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Установленная продолжительность времени отдыха между занятиями 10 минут.

Форма обучения.

Форма обучения - очная, исходя из целей и задач разделов учебного плана, занятия проводятся всем составом, группами, индивидуально, с применением дистанционной формы обучения.

Основной формой учебной деятельности является учебное занятие, которое может включать:

организацию конкурсов, творческую работу.

Основная форма занятий – групповая.

Предлагаемые занятия способствуют созданию благоприятных условий для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка реализация программы сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

По дидактическим целям формы организации обучения подразделяются на теоретические, практические, трудовые, комбинированные (В. А. Онищук).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- игровые методы (интеллектуальные, творческие игры и т.д.);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).

Планируемые результаты.

Результатом освоения данной программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков.

К концу учебного года **обучающиеся должны (будут) знать:**

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

обучающиеся должны (будут) уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

Организационно-педагогические условия.

Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не

быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Юношеский возраст характеризуется следующими признаками:

- имеют привлекательную, повзрослевшую внешность, формируются привычки, обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития;
- мышление достигает новых высот;
- характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы;
- любят дебаты и споры;
- их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений;
- они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе;
- их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик;
- хотят социального утверждения;
- более способны контролировать свои эмоции;
- устремленность в будущее, построение жизненных планов;
- растет желание помогать другим;
- в общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах;
- потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Формы контроля: в ходе реализации данной программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестации.

Уровень обучения: базовый.

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1.	Становление лидера	128	34	94	тестирование
2.	Тренинги	18	4	14	тестирование

	личностного роста				
	<u>Итого:</u>	144	38	106	

Календарный учебный график.

1		Год обучения
4	1	сентябрь
4	2	
4	3	
4	4	
4	5	
4	6	октябрь
4	7	
4	8	
0	9	ноябрь
4	10	
4	11	
4	12	
4	13	
4	14	декабрь
4	15	
4	16	
4	17	
4	18	
0	19	январь
0	20	
4	21	
4	22	февраль
4	23	
4	24	
4	25	
4	26	
4	27	март
4	28	
4	29	
4	30	
4	31	
4	32	апрель
4	33	
4	34	
4	35	
4	36	
4	37	май
4	38	
4	39	
	40	
	41	
	42	июнь
	43	
	44	
	45	
	46	
	47	июль
	48	
	49	
	50	август
	51	
	52	
	36	Всего уч. нед.

Условные обозначения.



- промежуточная аттестация



- ведение занятий по расписанию



- каникулярный период (с 01.06.по 31.08.)

Рабочая программа «Становление лидера».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Становление лидера.	128	34	94	
1.1.	Выбери свой путь.	22	9	13	опрос
1.2.	Мастерская организатора.	102	23	79	опрос
1.3.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	2		тестирование

Раздел № 1. Становление лидера.

Тема № 1. Выбери свой путь

Теория. Вводное занятие. Введение в дополнительную общеобразовательную программу дополнительную общеразвивающую программу, знакомство с расписанием учебных занятий, правилами внутреннего распорядка для обучающихся. Понятия «лидер», «организатор». Типология лидерства: формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Качества лидера. Понятие «команда». Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Проведение тестов «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е. Крушельницкий), «Способны ли вы быть лидером»,

«Лидер ли ты?» (Методика самооценки лидерских качеств.)

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 2. Мастерская организатора.

Теория. Знакомство с понятием «организатор». Принцип успеха дела.

Мы вместе – коллектив. Понятие проекта, специфика. Основные этапы социального проекта. История тимуровского движения. Становление тимуровского движения в СССР. Современные тимуровцы- волонтеры.

Знакомство с понятием «акция».

Практика. Практическое занятие «Конструируем КТД». Проведение массового мероприятия в ГПД. Реализация социального проекта. Оказание тимуровской помощи, проведение акций.

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 3. Промежуточная аттестация.

Теория. Тестирование.

Рабочая программа «Тренинги личностного роста».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
2.	Тренинги личностного роста	18	4	14	
2.1.	Игровые тренинги.	16	4	12	опрос
2.2.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2		2	практическая работа

Тема № 1. Игровые тренинги.

Теория. Социальная сущность игры. Видовое разнообразие игр. Методика подготовки игр. Современные игровые тренинги.

Практика. Проведение игровых тренингов на развитие коммуникационных, организаторских, лидерских качеств, творческих способностей: «Аукцион идей», «Хочу все знать», «Интервью», «Буквы и цифры», «Составь организм», «Семейная фотография» и т.д.

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 2. Промежуточная аттестация. Практическая работа.

Учебно – тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	РАЗДЕЛ Становление лидера	128	34	94
1.1.	ТЕМА Выбери свой путь	22	9	13
•	Вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	2	2	-
	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир. Проведение выборов	8	1	7
	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	6	4	2
	Лидер и его команда. Уровни развития команды.	6	2	4
	Итоговое занятие по теме. Текущий контроль			
1.2.	Мастерская организатора	102	23	79
•	Основы успешности организатора.	2	2	-
•	Мы вместе - коллектив (тест, ролевая игра)	4	1	3
•	Подготовка и проведение массовых мероприятий для ГПД.	30	4	26
	Подготовка к работе над проектом	6	2	4
	Сбор и обработка информации	6	2	4
	Реализация социального проекта	10	2	8
	Из истории тимуровского движения	4	2	2
	Тимуровская помощь	18	-	18
	Понятие термина «акция», методы организации и проведения акций.	2	2	-
	Практическая организация акций к памятным датам: - акция к Дню пожилых людей (октябрь); - акция к 4 ноября – День народного единства; - акция к 15 февраля – день памяти воинов – интернационалистов в России;	18	4	14

	- акция к 8 марта; - акция к 9 мая – день Победы			
•	Итоговое занятие по теме. Текущий контроль.	2	2	
1.3.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	2	
2.	РАЗДЕЛ Тренинги личностного роста	18	4	14
2.1.	ТЕМА Игровые тренинги	16	4	12
•	Социальная сущность игры. Видовое разнообразие игр.	2	2	-
•	Методика подготовки игр. Современные игровые тренинги.	2	2	-
•	Проведение игровых тренингов на развитие коммуникационных качеств	2		2
•	Проведение игровых тренингов на развитие организаторских качеств	4		4
•	Проведение игровых тренингов на развитие лидерских качеств	4		4
•	Итоговое занятие по теме. Текущий контроль.	2		2
2.2.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2
2.3.	Участие в фестивале образовательной деятельности (итоговый отчет за учебный год)	2		2
	Итого:	144	38	106

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Цель: выявление уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса;
- внесение необходимой корректировки в содержание дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся.

Развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебного процесса.

Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогом дополнительного образования с целью систематического контроля за уровнем освоения обучающимися тем рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, прочности формируемых программой предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.
- Основными формами текущего контроля успеваемости являются: опрос, практические задания, викторина, тестирование, игра, наблюдение.

Текущий контроль проводится по каждой теме рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, как оценка результатов обучения.
- В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы в процедурах аттестации могут быть использованы такие формы как: игра, викторина, тестирование, практическая работа.
- Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

- Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования;
- Результаты промежуточной аттестации оформляются педагогом дополнительного образования в сводном протоколе по каждой дополнительной общеобразовательной программе дополнительной общеразвивающей программе для мониторинга прогнозируемых результатов и реальных результатов учебного процесса.

Критерии оценки результативности

Системы оценки результативности образовательного процесса:

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков:

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- ✓ отлично – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- ✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ✓ удовлетворительно – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;

✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

✓ отлично – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

✓ удовлетворительно - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не выполнил ни одного задания.

Вопросы по теме 1.1. « Выбери свой путь».

1. Кто такой лидер?
2. Назовите уровни развития коллектива?
3. Назовите командные уровни в коллективе?
4. Что относится к имиджу лидера?
5. Назовите структуру детского коллектива?
6. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
7. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

Вопросы по теме 1.2. «Мастерская организатора»

1. Кто такой организатор?
2. Назовите этапы социального проекта?
3. Кто автор книги «Тимур и его команда»?

4. Что такое акция?
5. Что для вас важнее в игре?
6. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

Задания для промежуточной аттестации по разделу 1:

«Становление лидера».

Обучающиеся должны выбрать вариант ответа на предложенный вопрос, далее идет обработка теста.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

- А) Победа.
- Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

- А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
- Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

- А) Да.
- Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

- А) Да.
- Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

- А) Да.
- Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

- А) Да.
- Б) Нет

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком лидерстве.

Вопросы по теме 2.1. «Игровые тренинги»

1. Что такое игра?
2. Что такое игровой тренинг?
3. Назовите виды игр?
4. На развитие каких качеств направлены игровые тренинги?
5. Какие игровые тренинги вы знаете?

Задания для промежуточной аттестации по разделу 2:

«Тренинги личностного роста»

Обучающимся предлагается провести одну предложенных игр «Один за всех и все за одного», «Поздороваемся», «Построимся», «Шарики», «Пазлы», «Поменяйтесь местами»; «Путаница».

«Один за всех и все за одного»

Ход: Участники встают в круг, вытягивают руки в центр, лежа их на руки других участников, ведущий обхватывает всю «гору» рук и произносит: «Один за всех», резко приподнимет руки и, отпуская все вместе говорят: «И все за одного!»

«Поздороваемся»

Ход: Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

«Построимся»

Ход: Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по возрасту. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свой возраст, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения.

«Пазлы»

Ход: Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом

получаются пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.

Обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Далее ведущий предлагает применить полученный опыт из предыдущего упражнения в следующем задании.

«Шарики»

Ход: Участники, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.

«Поменяйтесь местами»

Ход: Участники сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

«Путаница»

Ход: стоя в плотном кругу, дети закрывают глаза, вытягивают руки вперед и по команде ведущего хватают любую свободную руку. Затем все открывают глаза и пытаются распутаться.

Методические материалы

№п /п	Наименование раздела	Формы занятий, приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое обеспечение
1.	Становление лидера	Учебное занятие, беседа, опрос, анкетирование, наглядный, творческий, практический.	Презентация о деятельности тв. об. «Я -Лидер», литература, викторины, видеоматериалы, раздаточные карточки по тестированию, буклеты для проведения акций.	Ноутбук, проектор, экран
2.	Тренинги личностного роста	Учебное занятие, игра. Наглядный, информационный, практический.	Раздаточные карточки для проведения тренингов	ноутбук, проектор, экран

Условия реализации программы

(Материально-техническое обеспечение)

Для успешной реализации программы в полном объёме созданы следующие условия:

Учебный кабинет оснащен необходимым методическим материалом:

- Диагностические карточки;
- Тестовые задания.

Материально - техническое обеспечение кабинета:

1. Мебель:

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- шкафы.

2. Ножницы, бумага ксероксная цветная для изготовления буклетов, цветная бумага, цветной картон для изготовления сувениров, карандаши простые, клей, линейки, ластики.

3. Ноутбук, проектор, экран.

Воспитательная деятельность

Учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная воспитательная деятельность.

Педагогическая деятельность предполагает воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего общей культурой, познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными качествами, психологической устойчивостью. Одна из основных задач учреждений дополнительного образования - личностное развитие детей. Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей. Работа с детьми проводится как на учебном занятии, так и в воспитательной деятельности с использованием воспитательных средств:

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- личный пример и педагогическое мастерство педагога.

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников, конкурсов, игр, викторин, акций и т.д.;
- встречи с интересными людьми;
- привлечение детей к посильной помощи в проведении мероприятий;

Актуальность образования в современном обществе обусловлена объективной необходимостью повышения качества и уровня воспитательной работы в дополнительном образовании.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности в программе являются:

1. Гражданско – патриотическое

Цель воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	название мероприятия	сроки	форма проведения
1.	Акция «Молоды душой»	Сентябрь - октябрь	акция
2.	Акция «Учитель 52»	сентябрь - октябрь	акция
3.	«Мы вместе, мы - лучшие»	март	спортивная программа
4.	«Из пламени Афганистана»	февраль	районный митинг
5.	«Георгиевская ленточка»	май	акция

Формы воспитания: мероприятие, дело, игра, экскурсия, акция.

Методы воспитания: рассказ, беседа, соревнование.

Технологии воспитания: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, КТД.

Контингент обучающихся: обучающиеся творческого объединения

«Я -Лидер».

Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов;
6. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 2 июня 2026 года;
7. СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав МБУДО ДДТ.

Список литературы для педагога

1. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта. Волгоград Изд. Учитель 2009 - 377 с.
2. Ковязин Т.Н. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Социально – образовательные проекты. Волгоград. Изд. Учитель 2010- 153 с.
3. Шапцев Н.Н. Наш выбор – здоровье. Досуговая программа разработки мероприятий, рекомендации. Волгоград. Изд. Учитель 2009 -184 с.
4. Хочу быть лидером. Выпуск № 4 Н.Новгород 2006 -96 с.
5. Хочу быть лидером. Выпуск № 8 Н.Новгород 2012 -96 с.
6. Время жить в России. Выпуск № 5 часть 2, 3 Нижний Новгород. 2011
7. Время жить в России. Выпуск № 7. Нижний Новгород.2013
8. Время жить в России. Выпуск № 8. Нижний Новгород 2015
9. Ориентиры будущего. Нижний Новгород 2017 – 92 с.
10. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. ЦГЛ. М.2006-64с.
11. Чеснокова Г.С. Воспитание лидера. Секреты эффективной педагогики. Тренинги с подростками. Волгоград. Изд. Учитель 2009 – 168 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Хочу быть лидером. Выпуск № 1 Нижний Новгород. 2000 – 96 с.
2. Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях. Н. Новгород. 2008 – 92с.
3. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Волгоград. Изд. Учитель. 2008
4. Хочу быть лидером. Выпуск № 4 Н.Новгород 2006 -96 с.
5. Хочу быть лидером. Выпуск № 8 Н.Новгород 2012 -96 с.
6. Время жить в России. Выпуск № 5 часть 2, 3 Нижний Новгород. 2011
7. Время жить в России. Выпуск № 7. Нижний Новгород.2013

Интернет – ресурсы

1. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/04/08/testy-na-vyyavlenie-liderskikh-kachestv> - образовательная социальная сеть nsportal.ru
2. <https://infourok.ru/psihologicheskiy-test-na-viyavleniya-liderskih-sposobnostey-3158671.html> - Инфоурок Ведущий образовательный портал России.
3. <http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>
4. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/leadership> - Onlaine Test Pad

