



Отдел образования
администрации Гагинского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Утверждаю
директор ДДТ
Петрушкина В.Н.
приказ № 44 от 28.08.2026 г.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Чудо - техника»
техническая направленность
уровень: базовый
возраст обучающихся: 7 -12 лет
срок реализации: 2 года

количество часов: 1 год обучения: 144 часа
2 год обучения: 216 часов.

составитель:
Шигина Лада Павловна
педагог дополнительного образования

Гагино
2026 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Учебный план	11 стр.
3. Календарный учебный график	12 стр.
4. Рабочая программа «Из простой бумаги мы творим как маги» ..	13 стр.
5. Рабочая программа «Юный конструктор» 1 год обучения	14 стр.
6. Рабочая программа «Юный конструктор» 2 год обучения	15 стр.
7. Рабочая программа «Чудо – техника»	17 стр.
8. Оценочные и методические материалы	18 стр.
9. Материально – техническое обеспечение	34 стр.
10.Список литературы	35 стр.
11.Список рекомендованной литературы	35 стр.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Чудо – техника» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022г.;
- ✓ СанПиНом 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 02.06.2026 г.;
- ✓ СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей).

В основе дополнительной общеобразовательной программы «Чудо-техника» лежит техническое моделирование.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. Начальное техническое моделирование – первая ступень в подготовке детей в области технического моделирования.

Данная программа имеет **техническую направленность** и направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда.

Уровень усвоения программы – **базовый**.

Актуальность программы.

Техническое моделирование – это обогащение детей общетехническими знаниями и умениями, развитие их творческих способностей в области техники. Этот род занятий развивает важные навыки координации движений, концентрацию внимания и изобретательность, умение работать с различными инструментами и материалами, развивая наблюдательность, усидчивость, точность и аккуратность.

В этом и заключается актуальность данной общеобразовательной программы.

Освоение данной программы позволяет обучающимся познакомиться с моделированием, модульным оригами и изготовлением несложных моделей самолетов, ракет, машин, воздушных змеев и т.д.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы не только расширяет представления детей о технике, знакомит с историей возникновения технических изобретений, с именами выдающихся конструкторов и ученых, но и даёт элементарные навыки в области математики, геометрии, трудового обучения в доступной и увлекательной форме.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия технической деятельностью способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального и физического развития, становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей. Занятия техническим моделированием решают проблему занятости детей, развивают у них такие черты характера, как: терпение, аккуратность, силу воли, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие.

Отличительными особенностями программы является интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (модульное оригами, бумагопластика, конструирование, моделирование). Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования, как владение навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, работа с интернет- ресурсами. Такая деятельность способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов по математике, геометрии, черчению и

окружающего мира, в процессе интеграции с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции обучающихся в области технического моделирования.

Принципы реализации программы.

Программа построена в соответствии с основными дидактическими принципами:

принцип последовательности: определенная последовательность усложнения учебного материала на основе ранее полученных знаний;

принцип научности: подбор теоретического и практического материала на основе изучения педагогики, психологии, эстетики;

принцип систематичности;

принцип индивидуализации личностно-ориентированного развития: учет индивидуальности ребенка, его темперамента, интересов, запросов и способностей;

принцип доступности;

принцип триединства цели обучения;

принцип наглядности: объяснение всех приемов на крупном демонстрационном материале, использование пособий со схемами, технологических карт выполнения изделий, готовых образцов работ;

принцип межпредметности.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся с 7 лет. Приём осуществляется на общих основаниях.

Цель программы: формирование специальных компетентностей у обучающихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

Задачи:

обучающие:

- создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;
- обучение первоначальным правилам модульного оригами и инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделировании;
- обучение приёмам и технологии изготовления несложных конструкций.

развивающие:

- создание условий к саморазвитию обучающихся;
- содействие развитию у обучающихся способностей к техническому творчеству;

воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в коллективе;
- вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитание творческой активности.

Объем и срок реализации программы. Программа долгосрочная, срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся с сентября по май.

Режим занятий. Программа рассчитана на 144 часа в год для обучающихся первого года обучения в количестве 15 человек, 216 часов в год для

обучающихся второго года второго года в количестве 12-15 человек. Установленная продолжительность времени отдыха между занятиями 10 минут. Режим проведения занятий:

Занятия по программе первого года обучения проходят два раза в неделю по 2 часа. Занятия по программе 2 года обучения проходят 3 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения.

Форма обучения - очная, исходя из целей и задач разделов учебного плана, занятия проводятся всем составом, группами, индивидуально, с применением дистанционной формы обучения.

Основной формой учебной деятельности является учебное занятие. Выставка. Конкурс. Практическая работа.

Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, демонстрационный, практический, исследовательский, поисковый, проблемный, эвристический.

Для эффективной реализации программы существует ряд условий.

Внешние условия: наличие методической базы, наличие спортзала для проведения тренировочных запусков макетов самолетов, сотрудничество с семьями обучающихся и населением.

Внутренние условия: создание благоприятного психологического климата, учёт возрастных особенностей и способностей детей, доброжелательное отношение к детям.

Планируемые результаты.

Результатом освоения данной программы в области технического творчества является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Год обучения	Результаты
1-й год	обучающиеся должны (будут) знать: -основные свойства материалов для моделирования; -принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, пластика, способы применения шаблонов; -названия основных деталей и частей техники; - правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования; обучающиеся должны (будут) уметь: - самостоятельно построить модель из бумаги, картона и пластика по шаблону; - определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия; -работать простейшими ручным инструментом.
2-й год	обучающиеся должны (будут) знать: -основные свойства материалов для моделирования;

	-правила организации рабочего места; -принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги, картона и т.д.; - способы соединения деталей из бумаги, картона и пластика. - названия основных деталей и частей техники; обучающиеся должны (будут) уметь: - самостоятельно построить простую модель из бумаги, картона и пластика. -выполнять разметку несложных объектов на бумаге, картоне и пластике при помощи линейки и шаблонов; - работать простейшими ручными инструментами; - самостоятельно разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей; - самостоятельно изготовить модель от начала до конца.
--	--

Организационно-педагогические условия.

Состав творческого объединения первого года обучения формируется из детей в возрасте с 7 лет. Важно привить интерес к конструированию техники, заинтересовать ребёнка в изготовлении моделей своими руками. Сначала дети развивают моторику, строят общение в своей группе, учатся базовым и основным приёмам работы с простейшими инструментами: ножницы, карандаш, линейка, изучают устройство простых технических объектов.

Затем во время занятий начинается изучение устройства технических моделей таких как: самолёт, корабль, наземная техника, осваиваются технологии изготовления объёмных моделей и их деталей, а так же обучающиеся знакомятся с теорией движения технических объектов: как и почему плавают судно, летают самолёты и т.д. Обучающиеся осваивают технологию сборки сложных моделей-копий с применением специальных инструментов. При постройке моделей необходимо соблюдать принцип постепенного перехода от простого к сложному, закреплять полученные навыки работы с чертёжным и измерительным инструментом, использования и обработки материалов применяемых при изготовлении моделей. Развивается техническое мышление, умения и навыки в пользовании различным инструментом и приспособлениями. Ребята строят модели из бумаги и картона из альбомов и по чертежам, принимают участие в конкурсах и выставках.

Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей и ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов. В младшем школьном возрасте у детей уже возникли и получили первоначальное развитие все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Введение элементов игры в процессе подготовки младших школьников к конструкторско-

технической деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Возрастной особенностью младших школьников является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда.

Формы контроля: в ходе реализации данной программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебный план.

№ п/п	название раздела	первый год обучения			второй год обучения			формы промежуточной аттестации
		всего часов	теория	практика	всего часов	теория	практика	
1	Из простой бумаги мы творим как маги.	62	10	52				тестирование
2	Юный конструктор.	82	10	72				практическая работа
3.	Юный конструктор.				168	32	136	практическая работа
4.	Чудо – техника.				48	12	36	практическая работа
	Всего часов:	144	20	124	216	44	172	

Календарный учебный график.

[illegible]

Условные обозначения.

-  - промежуточная аттестация
-  - ведение занятий по расписанию
-  - каникулярный период (с 01.06.по 31.08.)

**Рабочая программа «Из простой бумаги мы творим как маги»
1 год обучения.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практик а	Формы контроля
1.	Из простой бумаги мы творим как маги.	62	12	50	
1.1.	Вводное занятие. Герои любимых мультфильмов.	36	6	30	Практическая работа
1.2.	Праздник в нашей жизни.	24	4	20	Практическая работа
1.3.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	2	-	Тестирование

Раздел № 1. Из простой бумаги мы творим как маги.

Тема № 1. Вводное занятие. Герои любимых мультфильмов.

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную программу дополнительную общеразвивающую программу первого года обучения. Знакомство с общими правилами по технике безопасности. Выявление индивидуальных интересов, определение уровня общей подготовки детей.

Знакомство с инструментами для ручного труда и приспособлениями: нож, ножницы с круглыми концами, шило, игла, линейка, угольник, кисти и т.д.

Правила сгибания и складывания.

Практика. Изготовление персонажей из мультфильмов, используя модули. Выполнение изделий по желанию детей.

Текущий контроль. Практическая работа.

Тема № 2. Праздник в нашей жизни.

Теория. Знакомство с историей различных праздников: Новый год, 8 марта, День Победы и т.д.

Практика. Изготовление поделок по праздничной тематике.

Текущий контроль. Практическая работа.

Тема № 3. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Теория. Тестирование.

**Рабочая программа «Юный конструктор»
1 год обучения.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
2.	Юный конструктор.	82	12	70	
2.1	Мои любимые игрушки.	80	10	70	Практическа я работа
2.2	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	2	-	Практическа я работа.

Раздел № 2. Юный конструктор.

Тема № 1. Мои любимые игрушки.

Теория. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Деление квадрата, прямоугольника и круга на 2, 4 (и более) равные части путём сгибания и резания. Деление квадрата и прямоугольника по диагонали путём сгибания и резания. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: при помощи клея, щелевидных соединений «в замок», «заклёпок» из мягкой тонкой проволоки.

Практика. Конструирование из бумаги и тонкого картона различных моделей: машины, трактора, автобусы, самолеты, воздушные змеи.

Текущий контроль. Практическая работа.

Тема № 2. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика. Практическая работа.

Учебно-тематический план
1-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел: №1. Из простой бумаги мы творим как маги.	62	12	50
1.1	Тема: №1. Вводное занятие. Герои любимых мультфильмов.	36	6	30
	Техника «Модульное оригами»			
	- Изготовление героев мультфильма «Смешарики» Нюша.	4	1	3
	- Изготовление героев мультфильма «Смешарики» Крош.	6	1	5
	- Изготовление героев мультфильма «Смешарики» Каркарыч.	6	1	5
	- Изготовление героев мультфильма	6	1	5

	«Смешарики» Лосяш. Изготовление героев мультфильма «Смешарики» Ёж. Изготовление героев мультфильма «Смешарики» Бараш. Текущий контроль.	6 6 2	1 1 -	5 5 2
1.2	Тема:№2 Праздник в нашей жизни. -«Новогодняя тематика» Дед мороз - «Новогодняя тематика» Снеговик - «Военная тематика» Орден -«Весенняя тематика» Ваза с цветами Текущий контроль.	24 6 6 5 5 2	4 1 1 1 1 -	20 5 5 4 4 2
1.3	Тема№3 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	2	-
2	Раздел№2.Юный конструктор.	82	12	70
2.1	Тема№1.Мои любимые игрушки. - Машины -Тракторы -Автобусы -Самолёты -Воздушные змеи. Текущий контроль.	80 10 10 10 24 24 2	10 2 2 2 2 2 -	70 8 8 8 22 22 2
2.2	Тема№3. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	2	-
ИТОГО:		144	24	120

**Рабочая программа «Юный конструктор»
2 год обучения.**

№ п/п	Наименование темы	раздела,	Общее количество часов	Теория	Практи ка	Формы контроля
----------	----------------------	----------	------------------------------	--------	--------------	----------------

3.	Юный конструктор.	168	36	132	
3.1.	Вводное занятие. Конструирование игрушек, макетов и моделей технических объектов из плоских деталей.	63	12	51	Практическая работа
3.2.	Конструирование объемных моделей по шаблонам и собственным эскизам.	103	24	79	Практическая работа
3.3.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2		2	Практическая работа

Раздел № 3. Юный конструктор.

Тема № 1. Вводное занятие. Конструирование игрушек, макетов и моделей технических объектов из плоских деталей.

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную программу дополнительную общеразвивающую программу второго года обучения. Расширение знаний о некоторых чертёжных инструментах и принадлежностях: линейка, угольник, циркуль, карандаш, чертёжная ученическая доска. Их назначение, правила пользования и правила безопасной работы. Способы и приёмы построения параллельных и перпендикулярных линий с помощью двух угольников и линейки. Приёмы работы с циркулем и измерителем. Условные обозначения на графическом изображении такие, как линия невидимого контура, осевая или центровая линия, сплошная тонкая, (вспомогательная, размерная) линия, диаметр, радиус. Расширение и закрепление знаний об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталях плоской формы. Увеличение и уменьшение изображений плоских деталей при помощи клеток разной площади.

Практика. Изготовление из плотной бумаги и тонкого картона самолётов, кораблей, автомобилей с применением знаний об осевой симметрии, уменьшении - увеличении выкройки по клеткам. Изготовление моделей: «Космонавт», «Грузовик», «Вертолёт» и т.д.

Текущий контроль. Практическая работа.

Тема № 2. Конструирование объемных моделей по шаблонам и собственным эскизам.

Теория. Изготовление сложных геометрических фигур для макетов из бумаги, построение выкроек деталей, сборка отдельных узлов и деталей в единое целое.

Изготовление и установка детализовки. Окраска и отделка деталей модели.

Практика. Изготовление макетов самолетов, машин, военной техники и т.д.

Текущий контроль. Практическая работа.

Тема № 3. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика. Практическая работа.

Рабочая программа «Чудо – техника» 2 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
4.	Чудо – техника.	48	12	36	
4.1.	Выполнение моделей из деталей конструктора GIGO REMOTE CONTROL MACHINES.	46	12	34	Практическа я работа
4.2.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	Практическа я работа

Раздел № 4. Чудо – техника.

Тема № 1. Выполнение моделей из деталей конструктора GIGO REMOTE CONTROL MACHINES.

Теория. Знакомство с конструктором GIGO REMOTE CONTROL MACHINES.

Элементы и составные части конструктора.

Практика. Сборка трехколесного автомобиля, большого грузовика, машины для сбора мячей, крана и т.д.

Текущий контроль. Практическая работа.

Тема № 2. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика. Практическая работа.

Учебно-тематический план
2-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Раздел:№1.Юный конструктор.	168	32	136
1.1.	Тема:№1. Вводно занятие. Конструирование игрушек, макетов и моделей технических объектов из плоских деталей.	63	12	51
	Технология работы изготовления модели из плоских деталей; - изготовление модели «Космонавт»; -изготовление модели «Грузовик»; -изготовление модели «Машина»; - изготовление модели «Вертолёт»; - изготовление модели «Самолёт»; -велосипед. Текущий контроль.	11 10 10 10 10 10 2	2 2 2 2 2 2 -	9 8 8 8 8 8 2
1.2.	Тема №2.Конструирование объёмных моделей по шаблонам и собственным эскизам. -изготовление модели вертолёта; - изготовление макетов самолётов; -изготовление макетов машин; - изготовление макетов танков; - изготовление домов. Текущий контроль.	103 18 18 20 20 25 2	24 4 5 5 5 5 -	79 14 13 15 15 20 2
1.3.	Тема:№3. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	-	2
2.	Раздел№2. Чудо –техника.	48	12	36
2.1.	Тема№1.Выполнение моделей из деталей конструктораGIGOREMOTECJNTROLM ACHINES/	46	12	34
	- сборка трёхколёсного автомобиля. - сборка большого грузовика. -сборка машины для сбора мячей. -сборка крана. -сборка самолёта Текущий контроль.	8 8 8 10 10 2	2 2 2 3 3 -	6 6 6 7 7 2
4.	Тема№ 2 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	-	2

ИТОГО:	216	44	172
---------------	------------	-----------	------------

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы.

Цель: выявление уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса;
- внесение необходимой корректировки в содержание дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся.

Развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебного процесса.

Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогом дополнительного образования с целью систематического контроля за уровнем освоения обучающимися тем рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, прочности формируемых программой предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

- Основными формами текущего контроля успеваемости являются: опрос, практические задания, викторина, тестирование, игра, наблюдение.

Текущий контроль проводится по каждой теме рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, как оценка результатов обучения.

- В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы в процедурах аттестации могут быть использованы такие формы как: игра, викторина, тестирование, практическая работа.
- Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.
- Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования;
- Результаты промежуточной аттестации оформляются педагогом дополнительного образования в сводном протоколе по каждой дополнительной общеобразовательной программе дополнительной общеразвивающей программе для мониторинга прогнозируемых результатов и реальных результатов учебного процесса.

Критерии оценки результативности.

Системы оценки результативности образовательного процесса:

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков:

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- ✓ отлично – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- ✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ✓ удовлетворительно – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- ✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- ✓ отлично – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- ✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ✓ удовлетворительно - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не выполнил ни одного задания.

Практическая работа по теме 1.1.

«Вводное занятие. Герои любимых мультфильмов».

Обучающиеся выполняют практическую работу, где по желанию выполняют одну из предложенных поделок.



Практическая работа по теме 1.2. «Праздник в нашей жизни».

Обучающиеся выполняют практическую работу, где по желанию выполняют одну из предложенных поделок.



**Задания для промежуточной аттестации по разделу 1:
«Из простой бумаги мы творим как маги».**

Ответь на вопрос, выбери правильный ответ.

1. Родина оригами.

- Корея;
- Китай;
- Япония.

2. Страна, в которой было изобретено изготовление бумаги.

- Япония;
- Китай;
- Россия.

3. «Оригами» в переводе на русский значит:

- сложенная бумага;
- божество.

4. Какое из перечисленных ниже слов не является названием базовой формы?

- дверь
- окно
- катер
- катамаран

5. Сложить квадрат «косынкой», значит сложить...

- пополам по горизонтали
- по диагонали
- пополам по вертикали

6. Чтобы сложить базовую форму «двери», нужно...

- сложить лист бумаги пополам
- сложить правую и левую стороны листа к центральной линии

7. Кусудама – это...

- шар из бумаги собранный из отдельных элементов-модулей
- название религии в Японии
- название одного из крупнейших вулканов в Японии.

8. Чтобы сложить квадрат бумаги «книжкой» нужно...

- пополам по горизонтали
- по диагонали
- пополам по вертикали

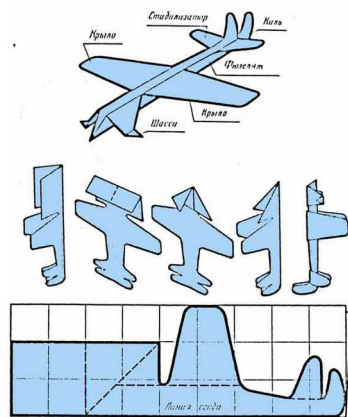
9. При изготовлении базовой формы «катамаран» встречаются следующие базовые формы

- книжка;
- косынка;
- двери.

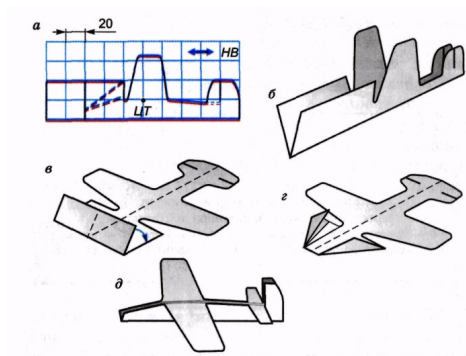
Практическая работа по теме 2.1. «Мои любимые игрушки».

Обучающиеся выполняют практическую работу, где по желанию выполняют один из предложенных макетов.

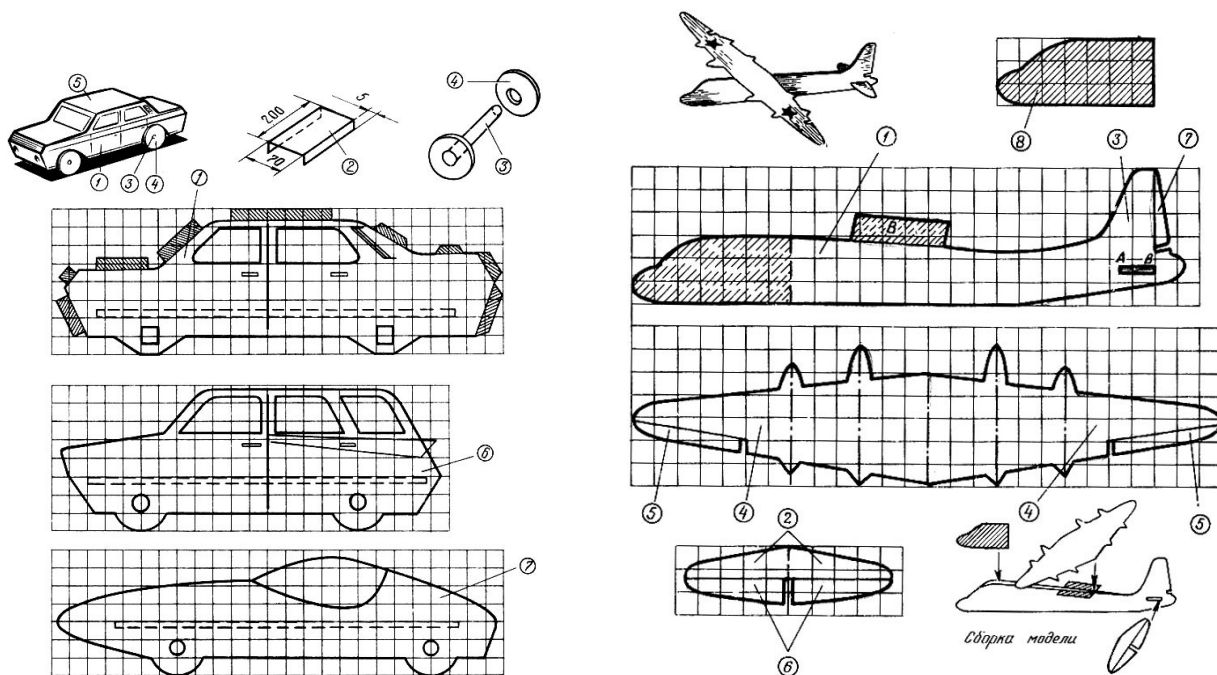
Макет № 1



Макет № 2



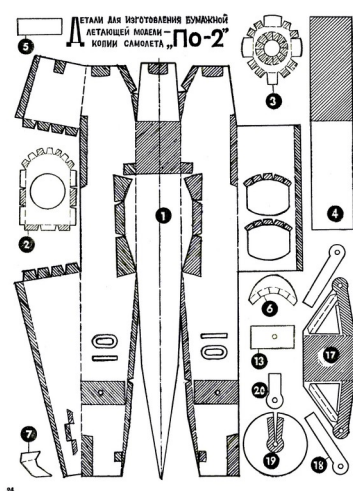
Макет № 3



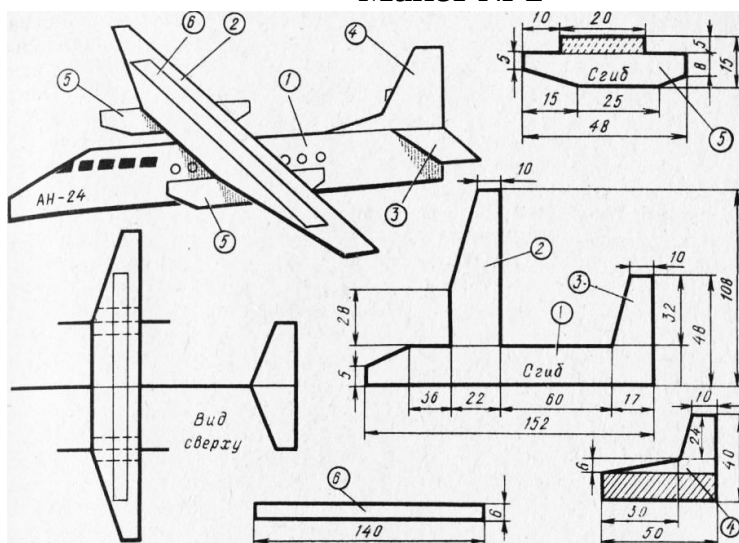
Практическая работа по теме 3.1. «Конструирование игрушек, макетов и моделей технических объектов из плоских деталей».

Обучающиеся выполняют практическую работу, где по желанию выполняют один из предложенных макетов.

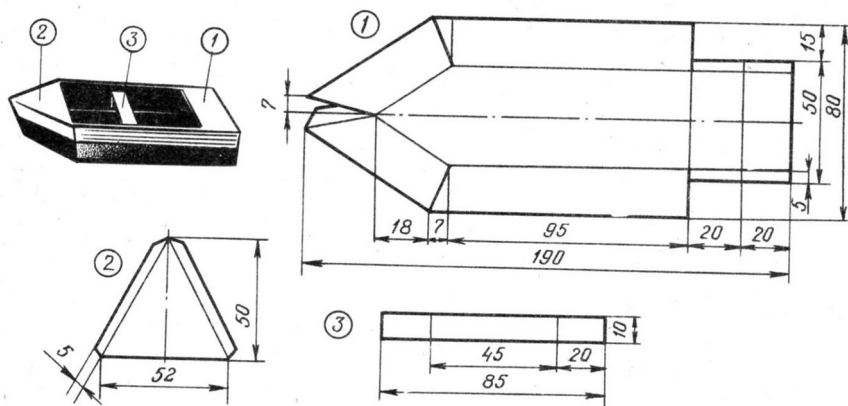
Макет № 1



Макет № 2



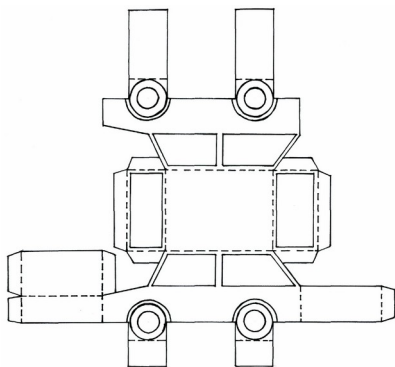
Макет № 3



Практическая работа по теме 3.2. «Конструирование объемных моделей по шаблонам и собственным эскизам».

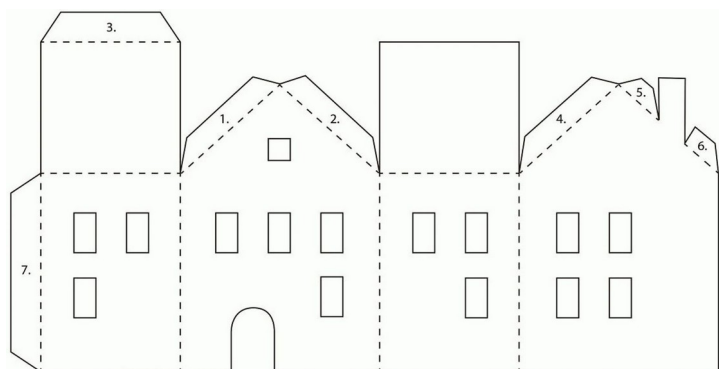
Обучающиеся выполняют практическую работу, где по желанию выполняют один из предложенных макетов или собственным эскизам.

Макет № 1

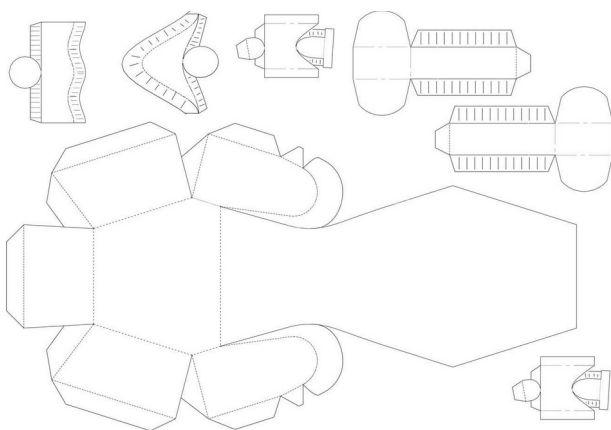


Макет № 2





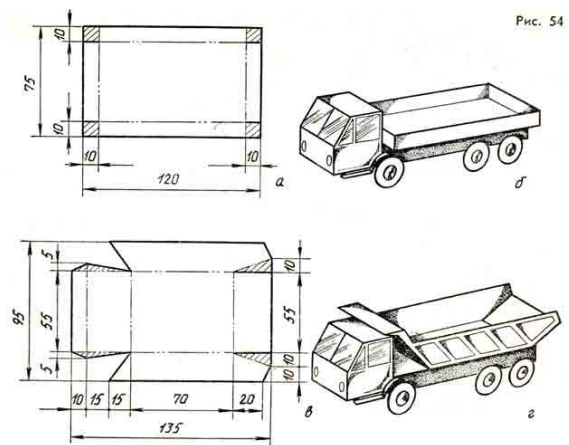
Макет № 3



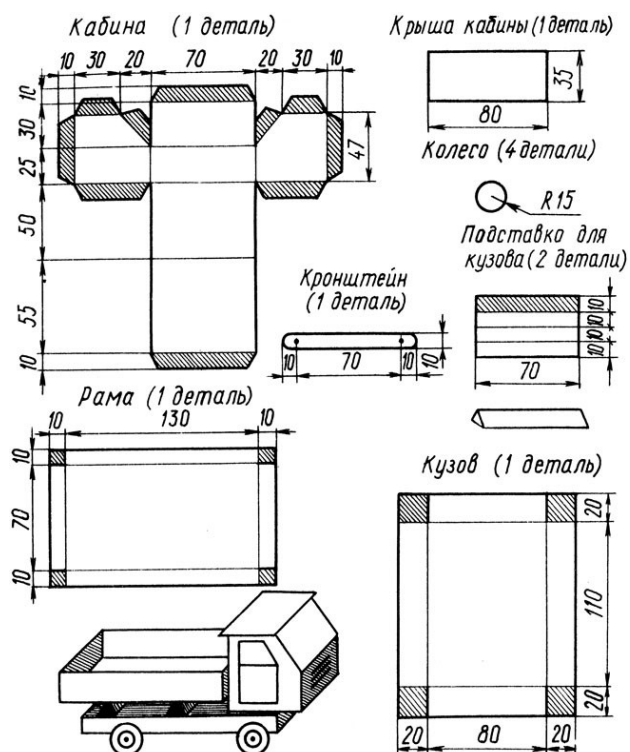
Задания для промежуточной аттестации по разделу 3: «Юный конструктор» 2 год обучения.

Обучающиеся выполняют практическую работу, где выполняют одну из предложенных моделей - машин.

Машина № 1



Машина № 2



Машина № 3

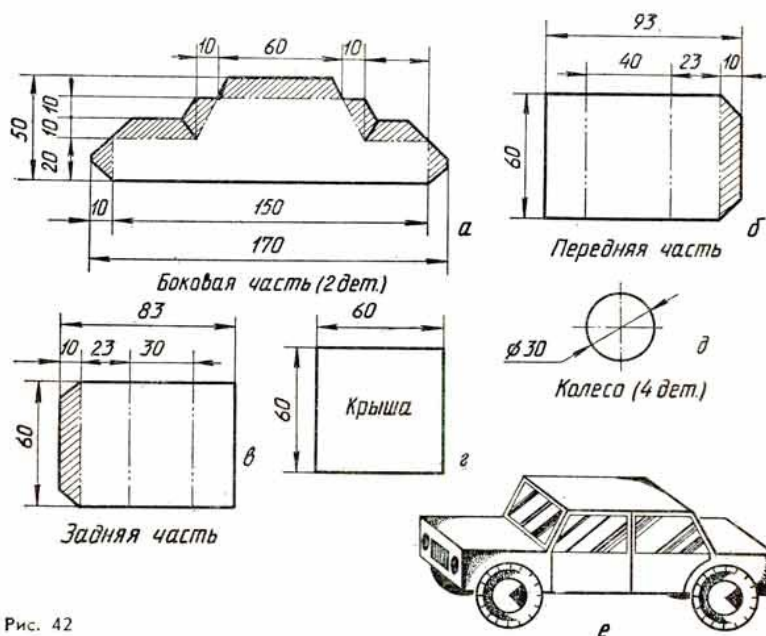
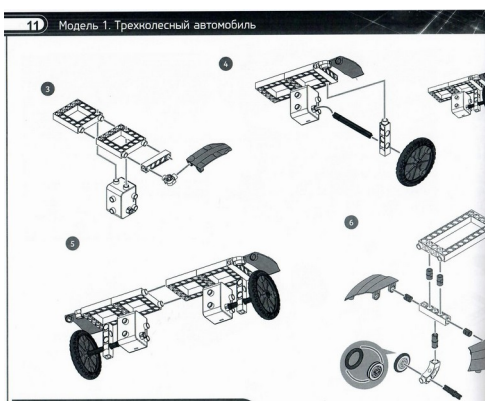
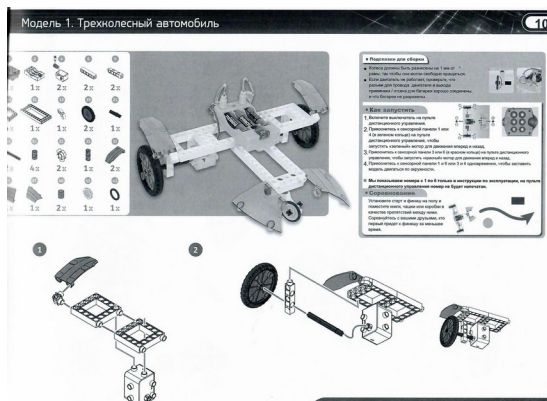


Рис. 42

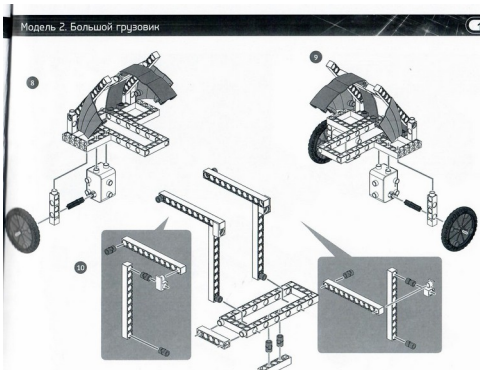
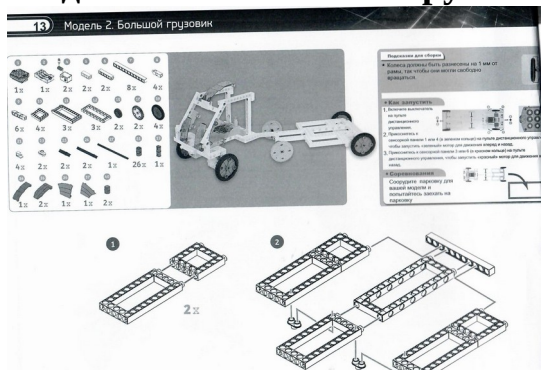
Практическая работа по теме 4.1. «Выполнение моделей из деталей конструктора GIGO REMOTE CONTROL MACHINES».

Обучающиеся выполняют практическую работу, где выполняют одну из предложенных моделей.

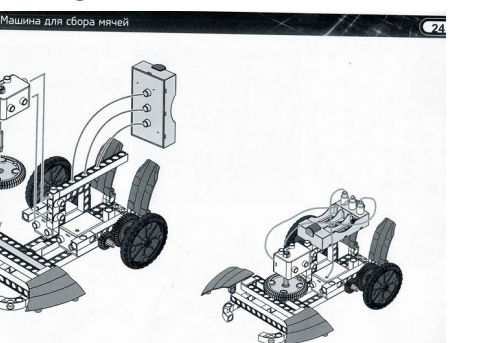
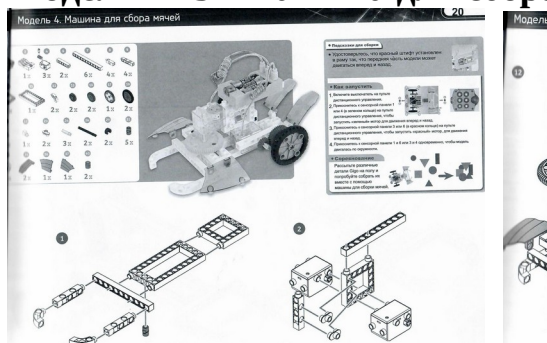
Модель № 1 Трехколесный автомобиль»



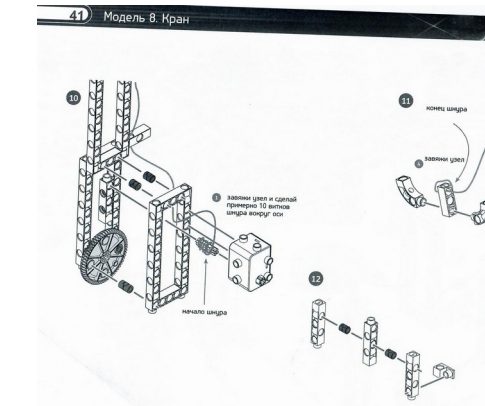
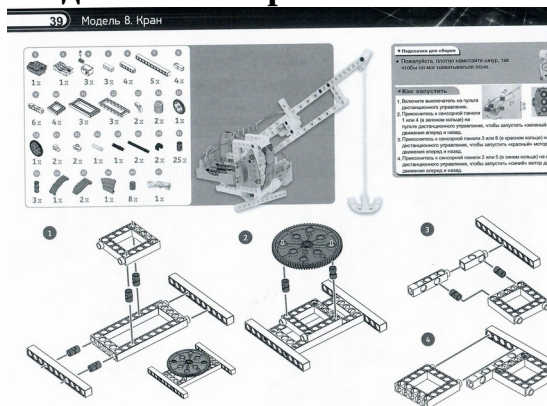
Модель № 2 «Большой грузовик»



Модель № 3 «Машина для сбора мячей»



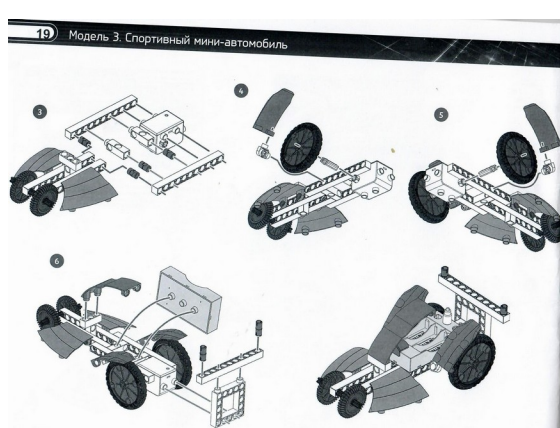
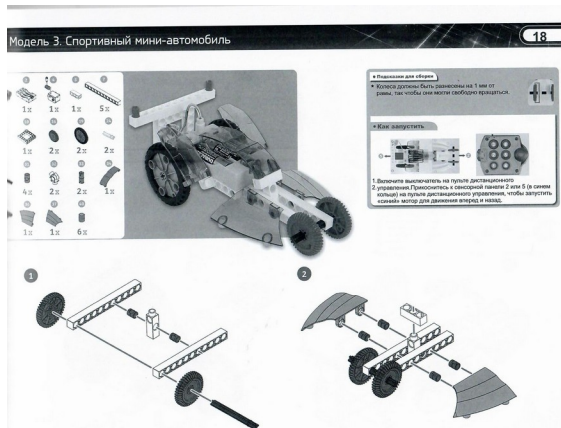
Модель № 4 «Кран»



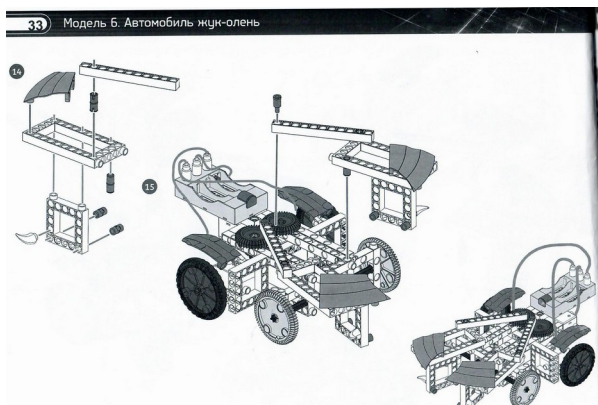
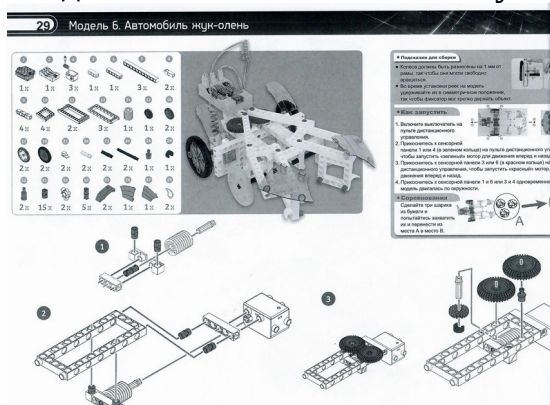
Задания для промежуточной аттестации по разделу 4: «Чудо – техника» 2 год обучения.

Обучающиеся выполняют практическую работу, где выполняют одну из предложенных моделей.

Модель № 1 «Спортивный мини – автомобиль»



Модель № 2 « Автомобиль жук-олень»



Методические материалы

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий, приемы и методы	Дидактический материал	Техническое обеспечение
1.	Из простой бумаги мы творим как маги.	Беседа, рассказ. Словесный, наглядный, практический	Медиапрезентации по темам, схемы, шаблоны, образцы и картинки изделий, видеоматериалы	ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат
2.	Юный конструктор.	Беседа, рассказ. Групповая, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.	Развёртки и образцы геометрических фигур, технологическая карта изготовления моделей, видеоматериалы	ноутбуки, проектор, экран, цифровой фотоаппарат
3.	Юный конструктор.	Беседа, рассказ. Групповая, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.	Развёртки и образцы геометрических фигур, технологическая карта изготовления моделей, видеоматериалы	ноутбук, проектор, экран, цифровой фотоаппарат
4.	Чудо – техника.	Беседа, рассказ. Групповая, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.	Схемы готовых моделей	конструктор GIGO REMOTE CONTROL MACHINES

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Чудо- техника» созданы следующие условия:

1. Учебный кабинет оснащен необходимым методическим материалом:
 - схемы и шаблоны;
 - готовые образцы;
 - демонстрационный и раздаточный материал;
 - литература по модульному оригами.
2. Мебель:
 - столы ученические;
 - стулья ученические;
 - стол преподавателя;
 - стенка мебельная;
 - шкафы.
3. Ноутбук, проектор, цифровой фотоаппарат, конструктор GIGO REMOTE CONTROL.
4. Конструктор металлический набор №5

Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»:

- . Ноутбук – 7шт.
- . Мышь -7 шт.

Воспитательная деятельность

Учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная образовательная деятельность в области технического творчества. Одна из основных задач учреждений дополнительного образования - личностное развитие детей. Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей, аккуратность, трудолюбие.

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение конкурсов, игр, викторин и т.д.;
- встречи с интересными людьми;
- привлечение детей к посильной помощи в проведении мероприятий.

Актуальность образования в современном обществе обусловлена объективной необходимостью повышения качества и уровня воспитательной работы в дополнительном образовании.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в программе являются

1.Гражданско - патриотическое: привитие любви к Родине и уважения к народам России.

2.Художественное: вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность

Цель воспитания—создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Формы воспитания: мероприятие, дело, игра.

Методы воспитания: рассказ, беседа, соревнование, поручение, анкетирование

Технологии воспитания: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно - ориентированного обучения, КТД, технология проектного обучения.

Особыми условиями организации воспитания являются разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления, использование воспитательного потенциала социокультурного потенциала, взаимодействие с семьей, развитие наставничества и социального партнерства.

Контингент обучающихся: обучающиеся творческого объединения
«Чудо - техника»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	название мероприятия	сроки	форма проведения
1.	«Путешествие Винтика»	сентябрь	познавательный час
2.	«Город – мастеров»	ноябрь	игра
3	«Лети, модель»	февраль	конкурс
4.	«Мы можем летать»	май	Конкурс по запуску воздушных змеев

Список литературы
Нормативно – правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993). – М.2000
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07. 2022 г.;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- 5.Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31марта 2022 г. № 678-р;
7. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 02.06.2026 г.;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Устав МБУДО ДДТ.

Список литературы для педагога

1. Агапова И. , Давыдова М. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона ООО ИКТЦ «ЛАДА» 2007, 192 с.
2. Афонькина С., Афонькина Е. Все об оригами СП СЗКЭО «Кристалл» 2008, 272 с.
3. Заверотов В. От идеи до модели Изд. М: Просвещение, 1982, 144 с.
4. Проснкова Т. Забавные фигурки: модульные оригами М: «АСТ – ПРЕСС» 2010, 104 с.
5. Джоунс Ф. Фантазии из бумаги М: «АСТ – ПРЕСС» 2006, 160 с.
6. Чиотти Д. Оригинальные поделки из бумаги Изд: Мир книги 2008, 96 с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей.

1. Зайцева А. Объемный квиллинг М: ЭКСМО, 2012, 64 с.
2. Иванова Л. Цветы оригами для любимой мамы М:АСТ:Донецк 2008, 78 с.
3. Севастьянова Н. Мастерим бумажный мир Н.Новгород 2015,78 с.

4. Соцкова А. Открытки своими руками шаг за шагом, Харьков «Книжный клуб» 2008, 64 с.

Интернет – ресурсы:

- <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000063/st009.shtml> - Библиотека по педагогике;
- <http://uchutrudu.ru/tehnicheskoe-konstruirovanie-i-modelirovanie/> - Сайт учителя технологии;
- https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/metodicheskie_rekomendatsii_izgotovlenie_prosteishikh_tekhnicheskikh_modelей - копилка уроков.

