



Отдел образования
администрации Гагинского муниципального округа
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю:
директор ДДТ



В.Н.Петрушкина
приказ № 44 от 28.08.2026

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юные краеведы»
туристско – краеведческая направленность
уровень: базовый
возраст: 10 - 12 лет
срок реализации: 1 год
количество часов: 144 часа

Составитель программы:
Артамонова Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Гагино
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Юные краеведы» разработана в соответствии с:

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г.;
- ✓ письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- ✓ СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 2 июня 2026 года;
- ✓ СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом МБУДО ДДТ.

Актуальность программы

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию духовно-нравственного потенциала через саморазвитие и самосовершенствование, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей. Отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании

личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Осваивая программу, дети осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение культурного наследия своего народа - это важный и актуальный раздел в работе с детьми и сегодня. Знакомство с традициями, обычаями своего народа, приобщение к духовным ценностям прошлых поколений способствует гармоническому развитию личности, способствуют воспитанию трудолюбия, милосердия, честности, уважение к старшим, заботы о младших.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Новизна

Данная программа является базовой. Реализация программы «Юные краеведы» дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на занятиях знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов обучающихся – создание ситуации творческого саморазвития.

Участие в конкурсах — это возможность для саморазвития и показа достижений обучающихся. В течение всего учебного года обучающиеся участвуют в конкурсах различных уровней.

Данная программа является туристско - краеведческой направленности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она:

- расширяет знания учащихся о родном крае в общем ходе истории, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны;
- способствует формированию патриотических чувств, чувства гордости за своих земляков, свою малую Родину;
- способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, сохранения истории малой Родины для будущего поколения.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. по данной программе могут заниматься обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительные особенности программы

Краеведение способствует расширению кругозора и решению задач социальной адаптации обучающихся, знакомит их с жизнью родного села, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывает патриотизм. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Данная программа ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины как части России, помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки.

Отличительной особенностью данной программы является организация и проведение экскурсий в районный краеведческий музей, центральную модельную библиотеку, редакцию районной газеты «Гагинские вести» и памятные места с. Гагино. Экскурсии – это главное средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Они воспитывают, помогают освоиться и адаптироваться ребенку в окружающем мире. Кроме того, помогают выработать уважительное отношение к истории, многонациональной культуре, традициям своей страны, уважение к своему и другим народам, памятникам архитектуры, прививают любовь к Родине, родному краю.

Кроме того, экскурсии являются формой организации исследовательской деятельности в учебном процессе, проводимой обычно вне учреждения и направленной на получение нового или закрепление известного учебного материала на наглядном.

Программа построена в соответствии с основными **дидактическими принципами:**

- *принцип последовательности:* определенная последовательность усложнения учебного материала на основе ранее полученных знаний;
- *принцип научности:* подбор теоретического и практического материала на основе изучения педагогики, психологии, эстетики;
- *принцип систематичности;*
- *принцип индивидуализации* личностно-ориентированного развития: учет индивидуальности ребенка, его темперамента, интересов, запросов и способностей;
- *принцип доступности;*
- *принцип триединства* цели обучения;
- *принцип наглядности;*
- *принцип межпредметности.*

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте

с 10 лет. Приём осуществляется на общих основаниях.

Состав занимающихся: 15 человек, которые могут быть разделены на подгруппы, в возрасте с 10 лет.

По уровню ДООП – **базовая**.

Принимаются ребята, изъявившие желание участвовать в работе по изучению родного края. Дети не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: работают с учащимися начальной школы: разрабатывают буклеты, проводят экскурсии в музейном уголке МБУДО ДДТ «Уголок домашней избы» и т.д.

Цель программы «Юные краеведы»:

Включение обучающихся в активное познание своей малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- формирование первоначальных историко-краеведческих представлений;
- приобщение к истории и культуре Гагинского МО.
- углубить и расширить знания по экологии и географии на основе конкретных фактов из истории родного села;
- воспитать уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
 - привить навыки научно-исследовательской работы.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни;
- привитие навыков и умений поисково- исследовательского характера.

Развивающие:

- способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию, применение знаний на практике;
- использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний.
- способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать формированию целостного мировоззрения.
- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Объем и срок реализации программы. Программа долгосрочная, срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся с сентября по май.

Режим занятий. Программа рассчитана на 144 часа в год для группы обучающихся в количестве 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Установленная продолжительность времени отдыха между занятиями 10 минут.

Формы и методы работы.

Форма обучения - очная, исходя из целей и задач разделов учебного плана, занятия проводятся всем составом, группами, индивидуально, с применением дистанционной формы обучения.

Данная программа может быть реализована в **дистанционной форме обучения**. В связи с этим применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

1. Системы дистанционного обучения, с использованием социальных сетей, мессенджеров.
2. Комплексные кейсы – технологии (основаны на самостоятельном изучении).

В программе предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия - знакомят обучающихся с теоретическими основами музейного и экскурсионного дела, экспозициями районного краеведческого музея, героическими страницами родного края в истории страны. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций.

Программа реализуется в **сетевой форме** с районным краеведческим музеем.

Программа позволяет сочетать разные формы работы.

- Рассказ педагога и рассказы обучающихся
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини-сочинения
- Экскурсии и заочные экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Интеллектуальные игры
- Составление презентаций Power Point

Практические занятия предусматривают составление, подготовку и проведение экскурсий по экспозициям уголка русской избы в МБУДО ДДТ. Программа предусматривает посещение обучающимися районного краеведческого музея, районной редакции газеты «Гагинские вести» и проведение встреч с интересными людьми.

При реализации программы необходимо отдавать преимущественно активным формам работы, предусматривать

организацию краеведческих викторин, подготовку обучающимися проектных работ, разнообразной наглядности (альбомы, рисунки, листовки). Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении.

При проведении занятий используются следующие методы:

- **объяснительно - иллюстративный** используется на теоретических занятиях, предполагает применение компьютерных презентаций и печатной продукции;
- **репродуктивный** - формирует речевую грамотность и свободу общения;
- **проблемно-поисковый** - составление планов, конспектов для исследовательской деятельности. Предполагает обработку и закрепление навыков проведения экскурсий самостоятельно, углубленное изучение темы в рамках нового экскурсионного маршрута. Предполагает поиск материалов для подготовки экскурсии.
- **исследовательский** - выбор темы для исследовательской работы, сбор информации и документальных материалов в работе над проектом.

Формы контроля.

В ходе реализации данной программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

1. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- границы Гагинского МО и с. Гагино;
- административное деление округа: названия сел;
- символику округа, области.
- названия главных и основных улиц;
- основные принципы наименований и переименований улиц;
- статус памятников;
- термины: памятник, архитектура, архитектурный ансамбль, мемориальная доска;
- основные памятники села;
- основные признаки экскурсии;
- основные функции экскурсии;
- понятия: показ, рассказ, экскурсионный объект, тема, подтема, экскурсия, экскурсовод.
- виды природоохранной деятельности;
- правила поведения в природе, в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- готовить и защищать творческие работы.
- составлять родословную, генеалогическое древо семьи;
- готовить и выступать с сообщениями на заданную тему.
- составлять описания памятников;
- пользоваться справочной литературой.
- приводить примеры по каждой из классификационных групп экскурсий;
- правильно формулировать названия экскурсий;
- составлять паспорта экскурсионных объектов.

Учебный план

№ п/п	название раздела	общее количество часов	теория	практика	Форма промежуточной аттестации
1	Жизнь моих предков	20	8	12	творческая работа
2	Уголок России – отчий дом	60	20	40	беседа
3	Я и моя семья	40	6	34	творческая работа
4	Экскурсионно- краеведческая деятельность	24	4	20	практическая работа
	всего часов:	144	38	106	

Календарный учебный график.

Год обучения		сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего уч. нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53										
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1																						

Условные обозначения.

- промежуточная аттестация
- ведение занятий по расписанию
- каникулярный период (с 01.06.по 31.08.)

Рабочая программа раздела «Жизнь моих предков»
Раздел №.1 Жизнь моих предков.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количес тво часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Жизнь моих предков	20	8	12	
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Давай познакомимся»	2	2		беседа
1.2.	История округа – моя история	8	4	4	беседа
1.3.	Исследовательская деятельность.	8	2	6	творческая работа
1.4.	Итоговое занятие по разделу. Промежуточная аттестация	2		2	опрос

Тема № 1 Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми. Введение в ДООП «Юные краеведы».

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Техника безопасности в помещении, на воде, правила уличного движения, при погодных условиях. Пожаробезопасность.

Электробезопасность. Правила поведения в классе, во время экскурсий.

Правила личной гигиены.

Понятие терминов по краеведению.

Практика. Анкетирование. Игра «Давай познакомимся».

Тема №2. История округа - моя история.

Теория. Знакомство с прошлым Гагинского МО.

- Краткая история возникновения Гагинского округа.
- Знакомство с историей промыслов жителей Гагинского округа
- Мир русской избы.
- Одежда моих предков. Знакомство с историей русского костюма. Женский и мужской костюм.

Практика.

Экскурсия в районный краеведческий музей.

Тема № 3. Исследовательская деятельность.

Теория. Исследование старинной домашней утвари.

Практика. Сбор экспонатов для уголка русской избы в МБУДО ДДТ

Тема № 4. Итоговое занятие по разделу. Промежуточная аттестация
Аттестация проходит в форме опроса обучающихся.

Рабочая программа раздела «Уголок России – отчий дом»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
2.	Уголок России – отчий дом	60	20	40	
2.1.	Знаменитые земляки моей малой родины	16	2	14	опрос
2.2.	Истоки сельских улиц	16	4	12	опрос
2.3.	Растения и животные моей малой родины.	26	12	14	опрос
2.4.	итоговое занятие по разделу. Промежуточная аттестация	2		2	опрос

Тема №1. Знаменитые земляки моей малой родины.

Теория. Знакомство с известными земляками, внёсших вклад в развитие и становление села и округа в целом.

Практика. Изготовление буклета о знаменитых земляках – односельчанах. Экскурсия в редакцию районной газеты «Гагинские вести»
Тема № 2. Истоки сельских улиц.

Теория. Знакомство с историей главных улиц села.

Практика. Изготовление электронной книги об улицах села.

Тема № 3. Растения и животные моей малой родины.

Теория. Знакомство и исследование растений и знакомство с животными малой родины.

Практика. Однодневные походы с целью составления гербариев растений и электронной книги о животных.

Тема № 4. Итоговое занятие по разделу. Промежуточная аттестация.
Аттестация проходит в виде опроса.

Рабочая программа раздела «Я и моя семья»

№	Наименование раздела, темы	Общее	Теория	Практика	Формы
---	----------------------------	-------	--------	----------	-------

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
3.	Я и моя семья	40	6	34	
3.1.	Дорожите именем своим. Родословная	20	2	18	творческая работа
3.2.	Традиции и праздники в семье. Прошлое и настоящее.	18	4	14	практическая работа
3.3.	Итоговое занятие по разделу. Промежуточная аттестация	2		2	защита родословной своей семьи

Тема № 1. Дорожите именем своим.

Теория. Знакомство со значением своего имени фамилии, родословной своей семьи.

Практика. Выполнение генеалогического древа моей семьи.

Тема № 2. Традиции и праздники в семье. Прошлое и настоящее.

Теория. Знакомство с традиционными праздниками.

Практика. Изготовление подарков для родных и близких.

Рабочая программа раздела «Экскурсионно- краеведческая деятельность»

п/п		количество часов			контроля
4.	Экскурсионно-краеведческая деятельность	24	6	18	
4.1.	Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Понятие «портфель экскурсовода».	4	2	2	опрос
4.2.	Составление паспортов экскурсионных объектов.	4	2	2	Практическая работа
4.3.	Подготовка и проведение экскурсий обучающимися.	12	2	10	практическая работа
4.4.	Итоговое занятие по теме. Текущий контроль	2		2	опрос
4.5.	Итоговое занятие по разделу. Промежуточная аттестация	2		2	опрос

Тема № 1. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Понятие «портфель экскурсовода».

Теория. Знакомство с данными терминами.

Практика. Экскурсия в районный краеведческий музей.

Тема №2. Составление паспортов экскурсионных объектов.

Теория. Знакомство с экскурсионными объектами музейного уголка русской избы в МБУДО ДДТ.

Практика. Составление паспортов.

Тема № 3. Подготовка и проведение экскурсий обучающимися.

Теория. Знакомство с правилами проведения экскурсий.

Практика. Проведение экскурсии для обучающихся творческих объединений МБУДО ДДТ и учащихся начальных классов Гагинской СШ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	Теория	Практика
	РАЗДЕЛ «Жизнь моих предков»	20	8	12
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Давай познакомимся»	2	2	
2	История округа – моя история. Краткая история возникновения Гагинского МО	2	2	0
3	История округа – моя история. История промыслов в Гагинском МО. Мир русской избы	2	2	0
4	История округа – моя история. Экскурсия в районный краеведческий музей	2		2
5	История округа – моя история. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2		2
6	Исследовательская деятельность. Исследование старинной домашней утвари.	2	2	0
7	Исследовательская деятельность. Исследование старинной домашней утвари.	2	0	2
8	Исследовательская деятельность. Исследование старинной домашней утвари.	2	0	2
9	Исследовательская деятельность. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	0	2
10	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	0	2
	Раздел «Уголок России – отчий дом»	60	20	40

11	Знаменитые земляки моей малой родины. Знакомство с земляками, внесшими вклад в развитие округа	2	2	
12	Знаменитые земляки моей малой родины. Земляки – почетные граждане Гагинского МО	2	0	2
13	Знаменитые земляки моей малой родины. Посещение редакции районной газеты «Гагинские вести»	2	0	2
14	Знаменитые земляки моей малой родины. Изготовление буклета о знаменитых людях	2	0	2
15	Знаменитые земляки моей малой родины. Изготовление буклета о знаменитых людях	2	0	2
16	Знаменитые земляки моей малой родины. Изготовление буклета о знаменитых людях	2	0	2
17	Знаменитые земляки моей малой родины. Акция «Знаменитые люди – наша гордость»	2	0	2
18	Знаменитые земляки моей малой родины. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	0	2
19	Истоки сельских улиц. Знакомство с историей главных улиц села.	2	2	0
20	Истоки сельских улиц. История главных улиц села.	2	0	2
	Истоки сельских улиц.	2	0	2

21	История главных улиц села.			
22	Истоки сельских улиц. История главных улиц села.	2	0	2
23	Истоки сельских улиц. История главных улиц села.	2	0	2
24	Истоки сельских улиц. Составление электронной книги об улицах села.	2	0	2
25	Истоки сельских улиц. Составление электронной книги об улицах села.	2	0	2
26	Истоки сельских улиц. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	2	0
27	Растения и животные моей малой родины. Знакомство с растениями Нижегородской области	2	2	0
28	Растения и животные моей малой родины. Знакомство с растениями Гагинского МО	2	2	0
29	Растения и животные моей малой родины. Посещение районного краеведческого музея.	2	0	2
30	Растения и животные моей малой родины. Знакомство с растениями Гагинского МО, занесенными в Красную книгу России	2	0	2
31	Растения и животные моей малой родины. Растения Гагинского МО Нижегородской области	2	0	2
32	Растения и животные моей малой родины. Знакомство с дикими животными Гагинского МО	2	2	0
33	Растения и животные моей малой родины. Знакомство с дикими животными, занесенными в Красную книгу	2	2	0

	России			
34	Растения и животные моей малой родины. Знакомство с дикими животными, занесенными в Красную книгу Нижегородской области	2	2	0
35	Растения и животные моей малой родины. Изготовление гербария	2	0	2
36	Растения и животные моей малой родины. Изготовление гербария	2	0	2
37	Растения и животные моей малой родины. Работа над электронной книгой о животных Гагинского МО	2	0	2
38	Работа над электронной книгой о животных Гагинского МО	2	0	2
39	Растения и животные моей малой родины. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	2	0
40	Итоговое занятие по разделу. Промежуточная аттестация	2	2	0
	Раздел «Я и моя семья»	40	6	34
41	Дорожите именем своим. Знакомство со значением фамилий.	2	2	0
42	Дорожите именем своим. Значение моей фамилии.	2	0	2
43	Дорожите именем своим. Значение моей фамилии.	2	0	2
44	Дорожите именем своим. Составление генеалогического древа моей семьи	2	0	2
45	Дорожите именем своим. Составление генеалогического древа моей семьи	2	0	2
46	Дорожите именем своим. Составление генеалогического древа моей семьи	2	0	2

47	Дорожите именем своим. Составление генеалогического древа моей семьи	2	0	2
48	Дорожите именем своим. Составление генеалогического древа моей семьи	2	0	2
49	Дорожите именем своим. Защита проекта по генеалогическому древу моей семьи.	2	0	2
50	Дорожите именем своим. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	0	2
51	Традиции и праздники в моей семье. Знакомство с традиционными праздниками.	2	2	0
52	Традиции и праздники в моей семье. Знакомство с современными праздниками	2	2	0
53	Традиции и праздники в моей семье. Работа над медиапрезентацией «Праздники в моей семье»	2	0	2
54	Традиции и праздники в моей семье. Работа над медиапрезентацией «Праздники в моей семье»	2	0	2
55	Традиции и праздники в моей семье. Изготовление подарков к праздникам.	2	0	2
56	Традиции и праздники в моей семье. Изготовление подарков к праздникам.	2	0	2

57	Традиции и праздники в моей семье. Изготовление подарков к праздникам.	2	0	2
58	Традиции и праздники в моей семье. Изготовление подарков к праздникам.	2	0	2
59	Традиции и праздники в моей семье. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	0	2
60	Итоговое занятие по разделу. Промежуточная аттестация	2	0	2
	Раздел «Экскурсионно – краеведческая деятельность»	24	4	20
61	Классификация экскурсий. Демонстрация виртуальной экскурсии	2	2	0
62	Классификация экскурсий. Понятие «портфель экскурсовода». Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	2	0
63	Составление паспортов экскурсионных объектов.	2	0	2
64	Составление паспортов экскурсионных объектов. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	0	2
65	Подготовка к проведению экскурсий обучающимися.	2	0	2
66	Подготовка к проведению экскурсий обучающимися.	2	0	2
67	Подготовка к проведению экскурсий обучающимися.	2	0	2
68	Проведение экскурсий обучающимися	2	0	2

69	Проведение экскурсий обучающимися	2	0	2
70	Проведение экскурсий обучающимися	2	0	2
71	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	0	2
72	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	0	2

Оценочные и методические материалы
Оценочные материалы

Цель: выявление уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса;
- внесение необходимой корректировки в содержание дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся.

Развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебного процесса.

Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогом дополнительного образования с целью систематического контроля за уровнем освоения обучающимися тем рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, прочности формируемых программой предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

- Основными формами текущего контроля успеваемости являются: опрос, практические задания, викторина, тестирование, игра, наблюдение.

Текущий контроль проводится по каждой теме рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, как оценка результатов обучения.
- В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы в процедурах аттестации могут быть использованы такие формы как: игра, викторина, тестирование, практическая работа.
- Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.
- Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования;
- Результаты промежуточной аттестации оформляются педагогом дополнительного образования в сводном протоколе по каждой дополнительной общеобразовательной программе дополнительной общеразвивающей программе для мониторинга прогнозируемых результатов и реальных результатов учебного процесса.

Критерии оценки результативности.

Системы оценки результативности образовательного процесса:

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков:

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- ✓ отлично – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- ✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ✓ удовлетворительно – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;

✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

✓ отлично – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

✓ удовлетворительно - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не выполнил ни одного задания.

Вопросы по теме 1.1. «Вводное занятие»

Текущий контроль проводится в виде беседы с обучающимися о правилах поведения в объединении и ДДТ.

Вопросы по теме 1.2. «История округа – моя история»

Текущий контроль проводится в виде беседы с обучающимися об истории родного края.

Вопросы по теме 1.3. «Исследовательская деятельность»

Текущий контроль проводится в виде написания творческой работы «Старинная домашняя утварь».

Задания для промежуточной аттестации по разделу 1:

«Жизнь моих предков»

Промежуточная аттестация проводится в виде опроса.

1. Как необходимо вести себя в ДДТ?
2. В каком году основан Гагинский муниципальный округ?
3. Кто был основателем Гагинского муниципального округа?
4. Почему река Пьяна получила такое название?

5. Что относится к старинной домашней утвари?

В процессе изучения данного раздела вопросы могут меняться.

Вопросы по теме 2.1. «Знаменитые земляки моей малой родины»

Текущий контроль проводится в виде опроса.

1. Сколько героев Советского Союза – земляков ?
2. Кто был основателем районного краеведческого музея?
3. Назовите почетных граждан Гагинского муниципального округа?

Вопросы по теме 2.2. «Истоки сельских улиц»

Текущий контроль проводится в виде опроса.

1. Какие названия улиц в с. Гагино вы знаете?
2. Какой улицы не существует: Южная, Восточная, Северная?
3. На какой улице находится Дом детского творчества?
4. Улица какого почетного гражданина Гагинского муниципального округа есть в нашем селе?

Вопросы по теме 2.3. «Растения и животные моей малой родины»

Текущий контроль проводится в виде опроса.

1. Какие растения, занесенные в Красную книгу Нижегородской области растут в Гагинском муниципальном округе?
2. Какие ядовитые растения растут в Гагинском муниципальном округе?
3. Какие дикие животные обитают в Гагинском муниципальном округе?

Вопросы по теме 2.4. «Промежуточная аттестация»

Промежуточная аттестация по разделу проводится в виде опроса.

1. Какие растения, занесенные в Красную книгу Нижегородской области растут в Гагинском муниципальном округе?
2. Какие ядовитые растения растут в Гагинском муниципальном округе?
3. Какие дикие животные обитают в Гагинском муниципальном округе?
4. Какие названия улиц в с. Гагино вы знаете?

5. Какой улицы не существует: Южная, Восточная, Северная?
6. На какой улице находится Дом детского творчества?
7. Улица какого почетного гражданина Гагинского муниципального округа есть в нашем селе?
8. Сколько героев Советского Союза – земляков ?
9. Кто был основателем районного краеведческого музея?
10. Назовите почетных граждан Гагинского муниципального округа?

В процессе изучения данного раздела вопросы могут меняться.

Вопросы по теме 3.1. «Дорожите именем своим»

Текущий контроль проводится в виде творческой работы.

Обучающиеся выполняют творческую работу по истории своей фамилии.

Вопросы по теме 3.2. «Традиции и праздники в семье. Прошлое и настоящее»

Текущий контроль проводится в виде практической работы.

Обучающиеся выполняют подарки к различным праздникам.

Вопросы по теме 3.3. «Промежуточная аттестация»

Промежуточная аттестация проводится в виде творческой работы (защита родословной своей семьи).

Вопросы по теме 4.1. «Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии.

Понятие «портфель экскурсовода»

Текущий контроль проводится в виде опроса.

1. Какие виды экскурсий вы знаете?
2. Каковы особенности рассказа в экскурсии?
3. Что такое «портфель экскурсовода»?

Вопросы по теме 4.2. «Составление паспортов экскурсионных объектов»

Текущий контроль проводится в виде практической работы.

Обучающиеся выполняют практическую работу по составлению паспортов экскурсионных объектов.

Вопросы по теме 4.3. «Подготовка и проведение экскурсий обучающимися»

Текущий контроль проводится в виде практической работы.

Обучающиеся проводят практические экскурсии для обучающихся творческих объединений ДДТ и учащихся начальных классов Гагинской СШ.

Промежуточная аттестация по разделу «Экскурсионно – краеведческая деятельность» проводится в виде опроса.

4. Какие виды экскурсий вы знаете?
5. Каковы особенности рассказа в экскурсии?
6. Что такое «портфель экскурсовода»?
7. Что такое паспорт экскурсионного объекта?

Во время изучения раздела вопросы могут меняться.

Методические материалы

Наименование раздела	Формы занятий, приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение
Жизнь моих предков	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, однодневные походы. Рассказ, беседа Информационный, наглядный, практический.	Медиапрезентация о деятельности творческого объединения, картинки по темам занятий, видеоролики, фотографии.	ноутбук для показа видеороликов и медиапрезентаций экран, медиапроектор, МФУ
Уголок России – отчий дом	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, походы. Рассказ, беседа Информационный, наглядный, практический.	медиапрезентации, видеоролики, фотографии и т.д. Карточки с описанием растений. Литература, викторины, картинки, ребусы, видеоматериалы.	Фотоаппарат, МФУ.
Я и моя семья	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия. Рассказ, беседа Информационный, наглядный, практический.	медиапрезентации, видеоролики, фотографии, ватман для выполнения родословной и т.д. Схемы родословной, семейные фото, альбомы.	ноутбук для показа видеороликов и медиапрезентаций экран, медиапроектор, МФУ

Экскурсионно-краеведческая деятельность	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, походы. Рассказ, беседа. Информационный, наглядный, практический.	медиапрезентации, видеоролики, фотографии и т.д.	ноутбук для показа видеороликов и медиапрезентаций медиапроектор, МФУ
---	---	--	---

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы» созданы следующие условия.

Материально - техническое обеспечение кабинета:

Оборудование:

- Медиапроектор;
- Экран.

мебель

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- музейная выставочная витрина.

Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

- музейная выставочная витрина;
- цифровой фотоаппарат;
- многофункциональное устройство;
- ноутбук для педагога.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- размещение на странице в группе ВК «МБУДО Дом детского творчества» <https://vk.com/club188431553>.

Описание алгоритма учебного занятия

Структура занятий по программе может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

- Подготовительный этап включает: Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии. Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции
- Основной этап включает:
 - Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.
 - Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
 - Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.
 - Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.

-Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.

- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

- Итоговый этап включает:

- Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

- Рефлексивный – мобилизация детей на самооценку.

- Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

Педагогические технологии

Образовательный процесс реализации программы строится на основе интеграции современных образовательных технологий:

- Технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает опору на субъектный опыт ребенка, учет возрастных и личностных возможностей и особенностей учащихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнерство педагога и учащихся, развитие рефлексивных умений. Данная технология успешно сочетается с методами и приемами следующих технологий.

- Методы проблемного обучения – постановка проблемной ситуации и ее осознание обучающимися.

- Технология игрового обучения присутствует в игровых формах занятий, вариативных игровых заданиях, инсценировках и т.д.

- Технология дифференцированного обучения предполагает использование заданий различного уровня сложности, подбор специальных индивидуальных заданий и упражнений, нацеленных на устранение проблем и недостатков у отдельных обучающихся (отстающих по определенной теме или пропускающих по причинам болезней).

- Информационно-коммуникативные технологии позволяют обогатить процесс обучения средствами наглядности, сделать его более информативным и современным, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащихся.

- Технологии здоровьесбережения, используемые на занятиях, направлены как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование безопасного и здорового образа жизни. Особое внимание на каждом занятии уделяется режиму, технике безопасности, смене видов деятельности, отслеживанию состояния детей (осанка, утомляемость, эмоциональность, напряженность и др.).

Воспитательная деятельность

Учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося начальной

школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная туристско-краеведческая образовательная деятельность. Туристско-краеведческая педагогическая деятельность предполагает воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего общей культурой, познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными качествами, психологической устойчивостью. Одна из основных задач учреждений дополнительного образования - личностное развитие детей. Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей, экологическую грамотность, бережное отношение и любовь к природе, эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие. Работа с детьми проводится как на учебном занятии, так и в походах с использованием воспитательных средств:

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- личный пример и педагогическое мастерство педагога.

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников, конкурсов, игр, викторин и т.д.;
- встречи с интересными людьми;
- привлечение детей к посильной помощи в проведении мероприятий;
- совместные экскурсии: в музей, на предприятия с.Гагино.

Актуальность образования в современном обществе обусловлена объективной необходимостью повышения качества и уровня воспитательной работы в дополнительном образовании.

1. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в программе являются 1. **Гражданско - патриотическое**: привитие любви к Родине и уважения к народам России.
2. **Экологическое**: воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде.

Цель воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Формы воспитания: мероприятие, дело, игра, экскурсия.

Методы воспитания: рассказ, беседа, соревнование, поручение, анкетирование

Технологии воспитания: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, КТД, технология проектного обучения.

Особыми условиями организации воспитания являются разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления, использование воспитательного потенциала социокультурного потенциала, взаимодействие с семьей, развитие наставничества и социального партнерства.

Контингент обучающихся: обучающиеся творческого объединения «Юные краеведы».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	название мероприятия	сроки	форма проведения
1.	«От истоков до наших дней»	октябрь	экскурсия в районный музей
2.	«Как вести себя в походе»	декабрь	игра
3	«Малая родина - родное село»	март	библиотечное занятие
4.	«Георгиевская ленточка»	май	акция

Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993). – М.2000
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07. 2022 г.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов
7. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 2 июня 2026 года;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Устав МБУДО ДДТ.

Список литературы для обучающихся, родителей

1. Вдовин Михаил Николаевич. Нижний Новгород - город трудовой доблести : к 75-летию Великой Победы и в память о 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны / Михаил Николаевич Вдовин, Анна Михайловна Горева. - Нижний Новгород: Кварц, 2020. - 341, [3] с.: ил.
2. Востроконов Сергей Михайлович. Наше Гагино - наша милая малая Родина и ОНА БУДЕТ ЖИТЬ! : к 90-летию Гагинского района: к 90-летию Гагинской районной газеты: (авторские публикации 1965-2019 г.г.) / Сергей Михайлович Востроконов, Валерий Александрович Орлов. -Рига : [б. и.], 2019. -376, [1] с.: ил.
3. Высшей славы солдаты. Герои в нижегородской истории. Т. 1.2 : [информационное издание] / Е.П. Бутусов [и др.] . -Нижний Новгород : Литера, 2018. - 447, [1] с.: ил.
4. Гагинский муниципальный округ / сост. Методико-библиографический отдел Гагинская модельная библиотека МБУК ЦБС Гагинского муниципального округа. - Нижний Новгород : [б. и.], 2024. - 40 с.: ил., фото, портр.
5. Главная книга Победы. Нижний Новгород изд. «Книги», 2010 -104 с.

6. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: История и современность. Н.Новгород, 2005 – 232 с.
7. Жизнь и быт нижегородцев : [конец XIX - начало XX веков : альбом : культурно-просветительное издание] / Яков Иосифович Гройсман, Михаил Храповицкий, Владимир Гройсман. - Нижний Новгород : Деком ,2016. -215, [1] с.: ил.
8. Их именами названы улицы села : [папка-накопитель] / МБУК ЦБС Гагинского муниципального района. – Гагино : [б.и], 2015. – 23 с.: цв. ил.
9. Мельников А.П. Очерки бытовой истории Нижегородской ярмарки. Нижний Новгород, изд. АО «Нижегородский компьютерный центр пользователей», 1993 – 300 с.
- 10.Морохин, Николай Владимирович. Наши реки, города и села / Николай Владимирович Морохин. - Нижний Новгород : КНИГИ, 2007. – 480 с.: ил. - (Нижегородские были).
- 11.Природа Горьковской области: указатель литературы. - Горький : Волго-Вятское книжное издательство,1981. -79 с.
- 12.Резанова, Наталья Владимировна. Нижний Новгород: тайны, легенды, истории / Наталья Владимировна Резанова, Наталья Геннадьевна Григорьева. - Нижний Новгород : Деком, 2019. - 228, [2] с.: ил.
- 13.Река Пьяна : [папка-накопитель] / МБУК ЦБС Гагинского муниципального района. – Гагино : [б.и], 2024. – 40 с.: цв. ил.
- 14.Рувинская Елена. Прогулки с бабушкой / Елена Рувинская. - Нижний Новгород : Кварц, 2019. - 64с.: ил.
- 15.Сидорова Ирина. Наш Нижний Новгород: Рассказы из истории города : Книга для семейного чтения / Ирина Сидорова, сост. Ольга, Наумова. – Кварц: Нижний Новгород, 2008. – 240 с.: цв. ил.
- 16.Славное прошлое нижегородской земли : [книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края] / сост. Федор Александрович Селезнев. - Нижний Новгород : Деком, 2013. - 416 с.: ил.
- 17.Смирнов Дмитрий Николаевич. Очерки жизни и быта нижегородцев XVII-XVIII веков / Дмитрий Николаевич Смирнов. - Горький : Волго-Вятское книжное издательство, 1978. - 350 с.
- 18.Табах Валерий. Нижегородский подарок: рассказы, легенды, сказки, этюды, стихи, басни, баллада / Валерий Табах. -Москва : AKADEMIA,2009. – 144с.: цв. ил.
- 19.Трудовой подвиг горьковчан в годы Великой Отечественной войны. Нижний Новгород ФГУИПП «Нижполиграф», 2002 – 192с.

Интернет – ресурсы

<http://turcentrrf.ru/> - официальный сайт Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр детско – юношеского туризма и краеведения»

https://urok.pf/library/napravlennost_programmi_turistskokraevedcheskaya_080828.html -
[педагогическое сообщество УРОК.РФ](#)

