

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1
« 28 » августа 2026 г.

Утверждаю
директор МБУДО ДДТ
Петрушкина В.Н.
приказ № 44 от 28.08.2026



Образовательная программа

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дом детского творчества

"ПУТЬ К УСПЕХУ"

Разработчики программы:

Пётрушкина В.Н. – директор МБУДО ДДТ
Артамонова Т.Ю. – методист МБУДО ДДТ
Яструбенко И.М. – методист МБУДО ДДТ
Романова В.В. – педагог доп.обр. МБУДО ДДТ
Шигина Л.П. – педагог доп. обр. МБУДО ДДТ

Гагино
2026

Содержание.

1. Тезаурус
2. Типология программ образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО)
3. Структура образовательной программы (ОП) ОО ДО

1. Тезаурус.

Дополнительное образование (ДО) — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. I, ст. 2, п. 14).

Организация дополнительного образования (ОДО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ творческих объединений, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренном настоящим ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Образовательная программа ОО ДО — образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (273-ФЗ, на основе гл. 2, ст. 12.п. 5).

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 23),

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25).

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 28).

Модифицированная (адаптированная) программа дополнительного образования — это программа, в основу которой положена типовая (примерная) программа либо программа, разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Рабочая программа - в случае реализации дополнительной программы является структурным элементом образовательной программы ОО ДО; в случае реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы данная программа является рабочей или на основе утвержденной в организации дополнительной общеобразовательной программы разрабатываются рабочие программы, учитывающие

особенности конкретного детского коллектива или организацию индивидуального обучения ребенка.

Календарный учебный график - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

2. Типология программ образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО).

По виду: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП).

По содержанию: в 2026– 2027 учебном году в МБУДО ДДТ будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической.

3. Структура образовательной программы (ОП) ОО ДО.

3.1. Целевой раздел образовательной программы.

Пояснительная записка.

Важная проблема современного образования сегодня – это эффективность для общества и личности. Образование, это один из важнейших социальных институтов общества и динамичный фактор воздействия на социальные процессы. В рамках личностного подхода к образованию основное внимание исследователей должно уделяться изучению образовательных интересов и потребностей детей и их родителей, педагогов, как показывают социологические исследования. Школьное образование сегодня во многом не отвечает потребностям общества в воспитании социально активных, организованных, проблемно мыслящих, гибких и способных к сотрудничеству молодых людей. Восполнить сложившиеся пробелы вполне по силам системе дополнительного образования.

Оценивая педагогический потенциал дополнительного образования необходимо определиться, что же собственно оно дополняет.

По сравнению со школой дополнительное образование дает возможность развивать способность к выбору позиции, способность к деятельности, ориентированной на определенные ценности. Школа, в определенной мере ограниченная рамками образовательных стандартов, не в состоянии предоставить всем учащимся право выбора наиболее значимых для каждого конкретного ребенка форм и видов деятельности, само понятие «проба сил» неприемлема в школьном обучении. В дополнительном образовании ценности выбора ребенком сферы и вида деятельности стоят на первом месте. В идеале, через систему дополнительного образования ребенок и его родители должны быть обеспечены максимальными по разнообразию видов деятельности программами. Таким образом, к достижениям дополнительного образования различного уровня может быть отнесено создание условий для выбора ребенком различных форм и видов деятельности, которые могли бы удовлетворить индивидуальные учебные и внеучебные интересы ребенка, его потребность в развлечении и досуге, неформальном общении и творчестве, профессиональном самоопределении.

Проблема развития познавательных сил и возможностей также решается в системе дополнительного образования специфическими средствами. По сравнению со школой дополнительное образование расширяет возможность реализации познавательных интересов в

тех сферах деятельности, которые представлены в школьных курсах в основном на уровне теории (например, курсы естественных наук), либо не представлены совсем. В школе ребенок пока не имеет возможность выбрать уровень усвоения программы. Дополнительное образование может ему такую возможность предоставить, предложив освоить тот или иной курс на ознакомительном или углублённом уровне. Таким образом, чем больше у ребенка возможностей освоить разноуровневые программы, по своей направленности, не дублирующие содержание школьного образования, тем больше у него возможностей определить сферу собственных познавательных интересов и возможностей. В этом плане дополнительное образование приобретает особую привлекательность для детей с проблемами в основном образовании. Дополнительное образование может помочь таким детям найти себя, обрести успешность, поверить в свои силы.

Еще одна специфическая особенность дополнительного образования состоит в том, что оно создает условия для формирования выбора сферы профессиональной деятельности. Основное образование готовит к выбору профессии на теоретическом уровне, обеспечивая знания основ наук, необходимых для будущего профессионального обучения. Дополнительное образование предоставляет возможность познакомиться с будущей профессией на практике, развить способности в одной из сфер профессиональной деятельности, соотнести свои желания и возможности.

И, наконец, дополнительное образование, как никакой другой вид образования, создает особые условия для выбора среды развития, среды общения. По сравнению с основным образованием, в дополнительном образовании сложились формы организации детских коллективов, которые предоставляют вариативные возможности выбора форм общения и взаимодействия, среды развития ребенка.

В связи с этим ведущей тенденцией обновления управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей становится признание необходимости образовательной программы в качестве одного из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

МБУДО ДДТ провел работу по всестороннему исследованию организации образовательного процесса с целью дальнейшего роста, как промежуточных, так и конечных результатов труда. В ходе мониторинга педагогической деятельности выявилась необходимость системного осмысления проблем педагогического процесса, как самим коллективом, так и совершенствование функционального управления им, создание технологий разрешения проблем, конструирования инновационных педагогических систем.

Согласно Закону РФ «Об образовании» (гл.2, ст.12, п.5), содержание деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей определяется единой образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим учреждением самостоятельно.

Методическая служба МБУДО ДДТ попыталась, как нам кажется, успешно, выстроить единую образовательную программу учреждения в соответствии с интересами и способностями ребят и подготовить их к осознанному выбору своего профессионального пути.

Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, это идеальная возможность предложить ребенку насыщенный и интересный образовательный маршрут.

Разрабатывая данный документ, мы пришли к выводу, что образовательная программа не может быть «спущена сверху» образовательному учреждению:

- она всегда есть выражение философии учреждения, вытекает из концепции его развития;
- отвечает конкретным образовательным потребностям детей и их родителей;
- учитывает кадровый потенциал и материально-техническое обеспечение учреждения.

Образовательная программа «Путь к успеху» МБУДО ДДТ является результатом творческой и ответственной работы коллектива, единого образовательного сообщества, его

стремления учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, их родителей, и не только включить их в свою деятельность, ответить на них, но и прогнозировать будущее общества через прогнозирование будущего своего выпускника.

Образовательная программа вместе с Уставом служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и внедрения платных образовательных услуг. Этот документ разрабатывается в соответствии с государственными требованиями и методическими рекомендациями, предъявляемыми Министерством просвещения РФ к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей, Законом РФ «Об образовании», Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629,

федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Следует подчеркнуть, что образовательная программа, это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы.

Специфика образовательной программы «Путь к успеху» определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Концепции и Программе развития МБУДО ДДТ. В долгосрочную Программу развития учреждения до 2027 года образовательная программа входит в качестве самостоятельного модуля, как и воспитательная система учреждения, что, на наш взгляд, является главной особенностью Программы развития учреждения.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей, это сложная и открытая система составляющих компонентов (частей) и связей между ними, которые объединены приоритетными образовательными целями, концептуально - взаимообусловленными задачами и содержанием, формами и методами организации педагогического процесса. Где каждая позиция накладывает отпечаток на всё другое, что создает в итоге определенную совокупность условий для развития ребенка.

Ребёнок приходит не в творческое объединение, а в образовательное учреждение. Мы должны сделать всё для того, чтобы в учреждении ребёнок нашёл себя, обеспечить точность попадания его в ту или иную программу.

ЦЕЛИ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для перехода к устойчивому инновационному развитию учреждения, ориентированному на достижение доступного качественного дополнительного образования.

Основные направления деятельности и задачи:

1. Создание условий осуществления образовательного процесса:
 - совершенствование материально-технической и учебной базы, обеспечение ее соответствия государственным требованиям;
 - повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров.
2. Создание условий для повышения качества образования:
 - углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования (за счет обеспечения вариативности и адресности образовательных программ);
 - продолжение практики мониторинговых исследований сформированности умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
 - актуализация инновационного потенциала образовательной системы учреждения (включая интеграцию общего и дополнительного образования);
 - разработка образовательных программ нового поколения;
 - регионализация образовательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды:
 - создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
 - совершенствование организации образовательного процесса;
 - оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;

- повышение эффективности просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

4. Информатизация образовательной системы:

- дальнейшая компьютеризация образовательной системы учреждения;
- поддержка и накопление информационного узла учреждения;
- создание системы мультимедийных, информационно-аналитических, информационно-ресурсных центров учреждения;
- выявление, мотивация и поддержка обучающихся, педагогов, использующих информационные технологии.

Эти задачи и направления деятельности могут быть успешно решены при опоре на соответствующие принципы непрерывного педагогического образования:

- *принцип формирования и поддержания менталитета, ориентированного на знания* – предполагает реализацию развивающейся системы мер, направленных на утверждение и поддержание приоритета знаний, формирование в сознании ребёнка отношения к образованию как к высшей ценности;
- *принцип опережающего характера образовательных программ и инновационных методик* – означает, что реализуемые в учреждении модифицированные образовательные программы ориентируются не только на текущие, но и на перспективные потребности рынка труда, учитывают прогнозы рынка образовательных услуг;
- *принцип преемственности образовательных программ* – его реализация должна привести к созданию сквозной многоуровневой системы образования;
- *принцип индивидуализации образования* – предполагает возможность выбора ребёнком профиля дополнительного образования в зависимости от своих личных интересов и планов;
- *принцип разнообразия форм обучения* – предполагает развитие и сочетание различных форм обучения;
- *принцип социального партнёрства* – активное участие всех возможных социальных партнёров в развитии системы непрерывного образования.

Образовательная программа демонстрирует, как в учреждении, с учетом конкретных условий, создается собственная модель развивающего образования. В то же время образовательная программа учреждения выступает, как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

3.2. Планируемые общие результаты реализации образовательной программы.

- совершенствование системы оценки качества образования МБУДО ДДТ;
- улучшение позиции учреждения дополнительного образования в системе образования Гагинского муниципального округа;
- совершенствование системы управления МБУДО ДДТ;
- расширение перечня образовательных услуг, введение программ для социализации и эффективной самореализации старшеклассников;
- участие МБУДО ДДТ в грантовых конкурсах;
- участие МБУДО ДДТ во Всероссийских конкурсах;
- участие МБУДО в интернет – проектах различных уровней;
- участие в проектах и акциях Движения Первых;
- совершенствование материально-технической и учебной базы;
- обеспечение ее соответствия государственным требованиям;
- повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров.

Созданы условия для повышения качества образования:

- углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования (за счет обеспечения вариативности и адресности образовательных программ);
- продолжение практики мониторинговых исследований сформированности умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- разработаны дополнительные общеобразовательные программы отвечающие требованиям законодательства.

Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сформирована здоровьесберегающая среда:

- создана здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
- усовершенствована организация образовательного процесса;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
- повышена эффективность просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Информатизация образовательной системы:

- дальнейшая компьютеризация образовательной системы учреждения;
- поддержка и накопление информационного узла учреждения;
- создание системы мультимедийных, информационно-аналитических, информационно-ресурсных центров учреждения;
- выявление, мотивация и поддержка обучающихся, педагогов, использующих информационные технологии.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

- Социально-гуманитарная направленность:
дополнительная общеобразовательная программа «Объектив»,
творческое объединение «Объектив».

Обучающиеся должны знать:

- историю фотографии;
- основы фотокомпозиции;
- классификацию фотоаппаратов и принципы их работы;
- способы хранения изображений в файлах;
- методы сжатия графических данных;
- назначение и функции различных редакторов.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться фото-, видеоаппаратурой;
- обрабатывать фото и видео на ПК;
- разрабатывать и создавать фото- и видео- альбомы;
- разрабатывать и снимать репортажи, брать интервью.

дополнительная общеобразовательная программа «Три волшебных цвета» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,

творческое объединение «Три волшебных цвета»

Обучающиеся должны знать:

- знаки дорожного движения;
- правила поведения на дороге, автотранспорте;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- правила езды на велосипеде;

Обучающиеся должны уметь:

- на практике применять навыки поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

- на практике применять правила езды на велосипеде;
- применять на практике теоретические знания правил дорожного движения;
- вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.

дополнительная общеобразовательная программа «Я –Лидер»,
творческое объединение «Я-Лидер»

Обучающиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- навыки командной творческой работы.

дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная мастерская», творческое
объединение «Волшебная мастерская»

Обучающиеся должны знать:

- знать историю развития одежды;
- знать историю развития игрушки;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять выкройки по схемам;
- выполнять простейшие швы;
- владеть приемами работы с тканью и мехом;
- выполнить несколько игрушек и оформить их самостоятельно;
- уметь работать как самостоятельно, так и в коллективе;
- совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.

дополнительная общеобразовательная программа «Вектор добра»,
творческое объединение «Вектор добра»

Обучающиеся должны знать:

- технологию по подготовке и проведению социальных акций;
- технологию проектирования;
- методику проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными видами информации;
- работать в команде;
- обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике.

• **Художественная направленность:**

дополнительная общеобразовательная программа «Чудесница» в рамках реализации
федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,
творческое объединение «Чудесница».

Обучающиеся должны знать:

- технологию изготовления поделок из бумаги и природного материала;
- выдающиеся произведения русского изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных промыслов;
- основные средства композиции;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными

инструментами и материалами;

- начальные сведения о графике, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно сидеть за столом, мольбертом;
- правильно работать карандашом, акварельными и гуашевыми красками, ножницами, пользоваться клеем различного вида;
- передавать в рисунках свет, тень, полутень, блик;
- анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности формы, цвета, пространственного положения;
- использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, применять простейшие приёмы народной росписи;
- выполнять работы из бумаги, природного и бросового материала;
- работать в группе.

дополнительная общеобразовательная программа «Фантазия»,
творческое объединение « Фантазия».

Обучающиеся должны знать:

- название и назначение инструментов (ножницы, кисти для клея, иголки, стеки, свеча, канцелярский нож), приемы и правила пользования ими;
- названия и назначение материалов (бумага, кожа, нитки, ткань) и их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.
- основы цветоведения;
- простейшие правила организации рабочего места;
- основные сведения об истории декоративно-прикладного творчества;
- приемы соединения различных деталей (клей, нитки, проволока);
- технологию подготовки кожи к работе, ее свойства, правила хранения, чистки;
- способы увеличения рисунка;
- понятие гармоничное сочетание цветов;
- виды украшений из кожи и ниток (цепочки, браслеты, кольцо, ожерелья и т.д.)
- правила пользования инструментами и приспособлениями для работы с кожей, тканью, нитками;
- способы перевода рисунка на основу.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- пользоваться простейшими инструментами и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- прочно соединять детали между собой, применяя клей, нитки, проволоку;
- подбирать цвет материалов с учетом законов цветоведения;
- переносить рисунок на основу;
- применять приобретенные навыки на практике;
- правильно пользоваться необходимыми инструментами и материалами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- выполнять _основные виды работ с различным материалом (кожей, нитками, тканью, бумагой);
- самостоятельно подготовить материал к работе;
- создавать авторские работы, творчески используя возможности материала, полученные знания, умения и навыки.

дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия»,
творческое объединение «Театральная студия».

Обучающиеся должны знать:

- историю театрального искусства, виды и жанры театрального искусства, театральные профессии.

- кто создаёт театральные полотна (спектакли).
- что такое выразительные средства.
- фрагмент как составная часть сюжета.
- действенную формулу - исходное событие, конфликтная ситуация, финал.

Обучающиеся должны уметь:

- Управлять своим дыханием и голосом.
- Формулировать и выражать свою мысль.
- Использовать полученные навыки в работе над образом в сценической постановке.
- Свободно общаться с партнером на сцене.
- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

дополнительная общеобразовательная программа «Рукодельница» ,
творческое объединение «Рукодельница»

Обучающиеся должны знать:

- возможности использования работ из теста в оформлении современных интерьеров;
- основы изготовления работ в технике «коллаж»;
- технология изготовления объёмных полых изделий (статуэтки, копилки);
- дополнительные материалы, используемые для изготовления работ;
- материалы для декорирования и композиция «декоративные решётки».

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно декорировать свою работу и использовать в качестве дополнительного декора подручные материалы;
- свободно владеть техникой лепки из солёного теста, и выполнять сложные элементы самостоятельно;
- создавать эскизы работ самостоятельно;
- видеть и исправлять ошибки и недостатки при изготовлении работ;
- грамотно оформлять работы.

творческое объединение «Мир игрушек»

Обучающиеся должны знать:

- исторические сведения о народной игрушке;
- названия и назначения инструментов и приспособлений ручного труда;
- знать правила техники безопасности во время работы над игрушкой;
- основные сведения при изготовлении мягкой игрушки:
- основы материаловедения (виды и свойства тканей);
- основы цветоведения (основные цвета, сочетание цветов);
- последовательность выполнения технологического процесса при изготовлении мягкой игрушки;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе;
- правила по технике безопасности при работе на швейной машинке;
- название ручных швов и их назначение, специальные термины;

Обучающиеся должны уметь:

- уметь оборудовать рабочее место до начала занятия и привести его в порядок по окончании работы;
- применять основные швы («вперед иголку», «назад иголку», «петельный», «через край», «потайной»);
- уметь выбирать ткань и цветовое решение изделия;
- уметь самостоятельно выбирать вариант оформления игрушки;
- применять технологию пошива полуплоских, объёмных и полезных игрушек;
- самостоятельно изготавливать игрушки по освоенным технологиям;
- уметь самостоятельно подбирать материалы, фурнитуру и варианты оформления игрушек;

- освоить технологию изготовления и научиться шить объемные мягкие, каркасные игрушки.

дополнительная общеобразовательная программа «Самоцветы»
творческое объединение «Самоцветы»

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- что такое «декоративно-прикладное искусство»;
- некоторые сведения из истории бисероплетения;
- основные виды и свойства материалов для бисерного рукоделия;
- терминологию и технологию выполнения изделий из бисера;
- правила безопасности при работе с инструментами;
- основные правила при работе с бисером;
- основы композиции;
- основы цветоведения;

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- правильно и безопасно пользоваться инструментами для бисероплетения;
- отличать теплые и холодные цвета;
- пользоваться основными законами композиции;
- закреплять и наращивать проволоку;
- читать схемы изделий;
- выполнять работы в разных техниках плетения.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- инструкцию по технике безопасности при работе с инструментами;
- основы композиции и цветоведения;
- особенности различных техник плетения изделий;
- правила ухода и хранения изделий из бисера;
- правила применения выразительных средств (форма, цвет, фактура) при построении декоративного произведения.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- пользоваться материалами и инструментами для бисероплетения;
- подбирать гармоничные сочетания цветов для бисерных работ;
- составлять композиции и схемы изделий из бисера;
- выполнять работы в разных техниках плетения изделий;
- передавать единство формы и декора в работе.

- **Туристско-краеведческая направленность:**

дополнительная общеобразовательная программа «Азимут» в рамках реализации
федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,
творческое объединение «Азимут».

Обучающиеся будут (должны) знать:

- правила по технике безопасности;
- стороны горизонта;
- правила поведения в походе;
- групповое и личное снаряжение;
- топографические знаки;
- народные игры и праздники.

Обучающиеся будут (должны) уметь:

- составлять разные виды костров;
- пользоваться компасом;
- укладывать рюкзак;
- устанавливать палатку;
- оказывать первую помощь при кровотечении из носа, солнечном ударе, обморожении;
- преодолевать разные виды препятствий;
- завязывать узлы;

- выполнять исследовательскую работу.
дополнительная общеобразовательная программа «Юные краеведы» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», творческое объединение «Юные краеведы».

Обучающиеся будут (должны) знать:

- границы Гагинского МО и с. Гагино;
- административное деление округа: названия сел;
- символику округа, области.
- названия главных и основных улиц;
- основные принципы наименований и переименований улиц;
- статус памятников;
- термины: памятник, архитектура, архитектурный ансамбль, мемориальная доска;
- основные памятники села;
- основные признаки экскурсии;
- основные функции экскурсии;
- понятия: показ, рассказ, экскурсионный объект, тема, подтема, экскурсия, экскурсовод.
- виды природоохранной деятельности;
- правила поведения в природе, в общественных местах.

Обучающиеся будут (должны) уметь:

- готовить и защищать творческие работы.
- составлять родословную, генеалогическое древо семьи;
- готовить и выступать с сообщениями на заданную тему.
- составлять описания памятников;
- пользоваться справочной литературой.
- приводить примеры по каждой из классификационных групп экскурсий;
- правильно формулировать названия экскурсий;
- составлять паспорта экскурсионных объектов.

- **Естественнонаучная направленность:**

дополнительная общеобразовательная программа «Экология и творчество» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», творческое объединение «Экология и творчество».

Обучающиеся будут (должны) знать:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений;
- особенности растительного мира;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

Обучающиеся будут (должны) уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься декоративно-прикладной деятельностью, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении декоративно-прикладной деятельности.

- **Техническая направленность**

дополнительная общеобразовательная программа «Чудо - техника» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», творческое объединение «Чудо - техника»

Обучающиеся должны знать:

- основные свойства материалов для моделирования;
- простейшие правила организации рабочего места;
- принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги, картона и пластика
- способы соединения деталей из бумаги, картона и пластика;

–названия основных деталей и частей техники.

Обучающиеся должны уметь:

–самостоятельно построить простую модель из бумаги, картона и пластика;

–выполнять разметку несложных объектов на бумаге, картоне и пластика при помощи линейки и шаблонов;

–работать простейшими ручным инструментом;

–окрашивать детали модели и модель кистью;

– разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей;

самостоятельно изготовить модель от начала до конца

3.3. Система оценки качества образовательного процесса в зависимости от предмета изучения может иметь разные формы проведения аттестации: промежуточная и итоговая аттестации



Отлично – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
хорошо – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
удовлетворительно – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Для ведения учета результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ в учреждении в каждой программе устанавливается соответствие избранной системы оценки результатов по принципу достаточности предъявленных знаний, умений и навыков – зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно; незачет – неудовлетворительно.

Система оценки личностных результатов в МБУДО ДДТ складывается из различных диагностических методик в соответствии с возрастом ребёнка, а также оформления портфолио.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Для обучающихся 6- 11 лет:

- «Диагностика количества страхов у детей» (методика Рогова Е.И.);
- «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» под редакцией Р.В. Овчаровой.
- «Личностный рост» методика П.В. Степанова Д.В. Григорьева И.В. Кулешовой

Для обучающихся 12-17 лет:

- Диагностика личностной тревожности по Спилбергу
- «Эмоциональная сфера личности» Е.И.Рогова
- Методика «Треугольники - 2» А.А.Осиповой
- «Запомни и воспроизведи ряд слов» Е.И.Рогова
- «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» под редакцией Р.В. Овчаровой.

Оценка эффективности ДДТ осуществляется на основе мониторинга по следующим показателям:

- соответствие деятельности ДДТ требованиям законодательства РФ (по уставным документам, локальным актам);
- полнота реализации муниципального задания (контроль за реализацией образовательных программ);
- обеспечение работы сайта учреждения, группы ВК, ОК, МАХ;
- Сохранность контингента обучающихся в пределах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Отслеживание результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- Контроль за динамикой результатов обучающихся осуществляется на основании положения о проведении текущего контроля промежуточной аттестации.

4. Содержательный раздел.

4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2026-2027 учебном году в МБУДО ДДТ будут реализовываться следующие дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы (ДООП):

художественной направленности:

«Театральная студия» 4 года обучения с 7 лет.

«Фантазия» 2 года обучения с 7 лет.

«Чудесница» 3 года обучения с 7 лет.

«Чудесница» 2 года обучения с 7 лет.

«Рукодельница» 2 года обучения с 7 лет.

«Самоцветы» 2 года обучения с 7 лет.

«Мир игрушек» 2 года обучения с 7 лет

социально-гуманитарной направленности:

«Объектив» 1 год обучения с 11 лет.

«Три волшебных цвета» 1 год обучения с 7 лет.

«Волшебная мастерская» 2 года обучения с 10 лет

«Я-Лидер» 1 год обучения с 12 лет

«Вектор добра» - 1 год обучения с 12 лет

естественнонаучной направленности:

«Экология и творчество» 2 года обучения с 7 лет.

туристско-краеведческой направленности:

«Юные краеведы», 1 год обучения с 10 лет

«Азимут». 1 год обучения с 10 лет

технической направленности:

«Чудо - техника» 2 года с 7 лет.

Все программы в приложении к образовательной программе «Путь к успеху».

5. Организационный раздел программы.

5.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Внутренней формой» образовательной программы «Путь к успеху» МБУДО ДДТ, её важнейшим компонентом является учебный план.

В соответствии с законом «Об образовании», учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22).

Это документ, регламентирующий образовательный процесс вместе с расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых учреждением самостоятельно. Учебный план является исходным документом для финансирования образовательного учреждения.

Учебный план разрабатывается на учебный год на основании сложившейся модели учреждения, утверждается директором. В учебном плане прописывается перечень творческих объединений, распределение по годам обучения – 1,2,3,4,5, недельная часовая нагрузка, число обучающихся данного творческого объединения.

Учебный план ориентирует учреждения дополнительного образования детей на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познания и творчество, активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого обучающегося средствами его индивидуального развития;
- социальную защиту каждого обучающегося.

Учебный план является основным документом, отражающим в целостном виде определенную концепцию содержания образования. Кроме того, он выполняет не только нормативную функцию, являясь основой тарификации, но и функцию объяснительную, как документ, фиксирующий представления о составе и структуре содержания образования учреждения. Учебный план предполагает обоснование места и роли каждого творческого объединения в реализации миссии учреждения дополнительного образования, раскрывает особенности и общие черты творческих объединений.

МБУДО ДДТ организует обучение детей в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы и выходные дни.

Учебные занятия в учреждении начинаются с 1 сентября, заканчиваются 31 мая.

Каникулярный период регламентируется районным отделом народного образования администрации Гагинского муниципального округа и отличается тем, что в эти дни педагогам вместе с обучающимися рекомендуется участвовать в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое утверждает директор учреждения. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения. Расписание творческих объединений записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов и с учетом санитарно-гигиенических норм.

Администрация учреждения дифференцировано подходит к вопросам комплектования учебных групп. Учитывается материальная база, помещения для занятий и квалификация педагогов. Не позднее 15 сентября директор учреждения готовит приказ по комплектованию, утверждает расписание занятий. Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, т.к. содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий.

Структура учебного плана не является завершенной и предполагает дальнейшее совершенствование. Специфика дополнительного образования предусматривает подвижную систему планирования, способную своевременно и адекватно реагировать на изменения, происходящие, как во внешней среде, так и внутри учреждения.

Требования к составлению учебного плана:

- **полнота** (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);

- **целостность** (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- **рациональная сбалансированность** между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;
- **преемственность** образовательных программ, как выражение преемственности этапов развития обучающегося, его способностей, мотивов деятельности;
- **актуальность и перспективность** (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

Учебный план дает возможность образовательному учреждению определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, выделить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Главное, чтобы принятая форма учебного плана в учреждении отображала и закрепляла его системную целостность и самоопределенность (уникальность) во взаимодействии с социумом, всем окружающим миром.

Учебный план на 2026 -2027 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ДДТ разработан в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ № 629 Минпросвещения РФ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, на основании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям: техническая, естественнонаучная, социально - гуманитарная, художественная, туристско - краеведческая.

План включает в себя объем учебной нагрузки на группы обучающихся, отражает четкое распределение часов на изучаемые дисциплины в полном соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в той или иной направленности.

Учебный план построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, утверждается директором в начале учебного года. Содержание учебного плана отражает специфику деятельности ДДТ и направлен на реализацию целей и задач, определенных количеством участников учебно - воспитательного процесса. В соответствии с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 . «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» занятия в творческих объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом творческого объединения.

Учебный план выполняется в полном объеме, сроки реализации соотносятся с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами указанных направленностей дополнительного образования детей.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Особенность учебного плана заключается в том, что творческие объединения: «Экология и творчество», «Чудо - техника», «Волшебная мастерская», «Мир игрушек», «Самоцветы», «Я – Лидер», «Юные краеведы», «Вектор добра» поделены на подгруппы (творческое объединение делится на подгруппы).

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся.

Наименование творческого объединения, направленность	Ф.И.О. педагога, кол-во часов	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	Количество групп и часов в неделю	Год обучения	Сроки обучения
Социально – гуманитарная направленность						
«Три волшебных цвета»	Артамонова Т.Ю. итого:4 час	с 7 лет	15 чел. 15 чел	½ 1/2	1 1	1 г. 1 г.
«Объектив»	Яструбенко И.М. итого:2 час.	с 10 лет	12 чел.	1/2	1	1г.
«Волшебная мастерская»	Шигина Л.П. итого: 6 час.	с 10 лет	12 чел. 12 чел.	¼ ½	1 2	2г. 2г.
«Я- Лидер»	Артамонова Т.Ю. итого: 4 ч.	с 12 лет	15 чел.	1/4	1	1г.
«Вектор добра»	Яструбенко И.М. итого:2 час.	с 12 лет	15 чел.	1/2	1	1 г.
Художественная направленность						
«Рукодельница»	Шигина Л.П. итого: 8 ч.	с 7 лет	15 чел 15 чел.	1/4 1/4	1 1	2г.
«Театральная студия»	Петрушкина В.Н. итого: 12 час.	с 7 лет	11 чел. 11 чел.	1/6 1/6	4 4	4г.
«Чудесница»	Яструбенко И.М. итого:8 час.	с 7 лет	15 чел. 15 чел.	1/4 1/4	1 3	2 г. 3 г.
«Фантазия»	Романова В.В. итого: 10 ч.	с 7 лет	15 чел. 15 чел.	¼ 1/6	1 2	2 г. 2г.
«Самоцветы»	Полетаева Н.Л. итого: 8 час.	с 7 лет	15 чел.	1/8	1	2 г.
«Мир игрушек»	Полетаева Н.Л. итого: 18 час.	с 7 лет	15 чел. 15 чел.	1/8 1/10	1 1	2 г. 2 г.
Техническая направленность						
«Чудо - техника»	Шигина Л.П. итого:12час.	с 7 лет	16 чел. 12чел.	1/8 1/4	2 2	2г. 2г.
Естественно-научная направленность						

«Экология и творчество»	Романова В.В. итого: 12 ч.	с 7 лет	15 чел. 15 чел.	1/4 1/8	1 1	1 г. 1 г.
Туристско-краеведческая направленность						
«Азимут»	Романова В.В. итого: 4 ч.	с 10 лет	15 чел.	1/4	1	1 г.
«Юные краеведы»	Артамонова Т.Ю. итого: 4 ч.	с 10 лет	15 чел.	1/4	1	1 г.
Всего:	114 час. 6 педагогов		360 чел.	25 т.о. 114час.		

5.2. Календарный учебный график.

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества.

Адрес юридический:

607870 с. Гагино, улица Школьная, дом 1, Гагинский район, Нижегородская область.

Адрес фактический:

607870 с. Гагино, улица Школьная, дом 1, Гагинский район, Нижегородская область.

Арендруемые помещения в других общеобразовательных учреждениях района -

МАОУ Гагинская СШ – юридический и фактический адрес:

ул. Терехина, дом 1, 607870 с. Гагино, Гагинский район, Нижегородская область.

Сменность занятий - занятия проводятся в одну смену, во второй половине дня:

12.45 час. - 19.00 час.

Количество творческих объединений – 25

Наполняемость групп: 6 - 15 чел.

Количество обучающихся: 360 чел.

Время начала занятий: понедельник – пятница – 12.45 час. – 18.30 час.

Продолжительность перемен: 5-10 минут.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	2 занятия по учебно-тематическому плану	2-3 занятия по учебно-тематическому плану	2-3 занятия по учебно-тематическому плану	2-3 занятия по учебно-тематическому плану	2-3 занятия по учебно-тематическому плану

Продолжительность занятия	6- 7лет - 35 мин. 7-18 лет - 45 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Количество творческих объединений	15	5	0	0	0
Промежуточная аттестация	В соответствии с рабочей программой ДООП	В соответствии с рабочей программой ДООП	В соответствии с рабочей программой ДООП	В соответствии с рабочей программой ДООП	В соответствии с рабочей программой ДООП
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы летние	с 01 июня	с 01 июня	с 01 июня	с 01 июня	с 01 июня
Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	7	9	1	1	0

Приём детей на обучение по ДООП осуществляется в соответствии ФЗ -273 «Об образовании в РФ», Приказом № 629 Минпросвещения «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», с Уставом МБУДО ДДТ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения каждого раздела рабочей программы ДООП, как оценка результатов обучения на основании «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль проводится по каждой теме рабочей программы ДООП с письменной фиксацией результатов в журналах учета работы педагога дополнительного образования.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с планами работы на год, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием, программой воспитания «Дорога детства», направлениями деятельности Движения Первых.

При организации работы с обучающимися используются формы: учебные занятия в творческом объединении, экскурсии, воспитательные мероприятия, участие в выездных мероприятиях, таких как конкурсы, фестивали, соревнования. В том числе все вышеуказанные формы работы с обучающимися могут проводиться с применением дистанционных форм обучения с помощью компьютерной сети Интернет используя социальные сети: ВКонтакте, МАХ, Одноклассники и т.д.

Во время осенних, зимних, весенних школьных каникул МБУДО Дом детского творчества работает по плану реализации проектов и акций Движения Первых.

При организации работы с педагогическим коллективом применяются формы: педагогические советы, совещания при директоре, методические объединения, мастер-классы, консультирование, самообразование.

При организации работы с родителями используются формы: открытые занятия, дни открытых дверей, мастер-классы, беседы, концерты, воспитательные мероприятия, творческие отчеты, анкетирование, социологические опросы.

Периодичность проведения рабочих заседаний коллектива
МБУДО Дома детского творчества

<i>Педагогические советы</i>	<i>Планерки</i>	<i>Совещания при директоре</i>	<i>Методические объединения педагогов дополнительного образования</i>	<i>Советы МБУДО ДДТ</i>	<i>Общее собрание работников</i>
4-5 раз в год	еженедельно	ежемесячно	4 раза в год	4-5 раз в год	по мере необходимости, но не реже 2 раз в год

Учебно – воспитательная деятельность в летний период

<i>Работа объединений по интересам</i>	<i>Работа летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса»</i>	<i>Проведение массовых воспитательных мероприятий</i>
июнь- август	июнь	июнь, август

Работа клубов по интересам

Гражданско – патриотический клуб «Росток»	Клубное объединение «Только у нас» в рамках программы воспитания «Дорога детства» и направлений деятельности Движения Первых	Клуб укрепления здоровья «Спарта» в рамках программы воспитания «Дорога детства» и направлений деятельности Движения Первых
по плану-графику	по плану - графику	по плану - графику

Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с Программой по духовно-нравственному воспитанию и направлениями деятельности Движения Первых.

Праздничные дни в 2026-2027 учебном году

- 4 ноября — День народного единства.
- 1–8 января 2027 года — новогодние каникулы.
- 23 февраля 2027 года — День защитника Отечества.
- 8 марта 2027 года — Международный женский день.
- 1 - 3 мая 2027 года — Праздник Весны и Труда.
- 9-10 мая 2027 года — День Победы
- 12–14 июня – День России.

**Окончание 2026-2027 учебного года:
для всех творческих объединений – 31 мая.**

5.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Методическая деятельность педагогического коллектива МБУДО ДДТ направлена на разработку, адаптацию или внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, сценариев воспитательных мероприятий, нетрадиционных занятий и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной образовательной модели МБУДО ДДТ:

1. Создание индивидуального облика, выявление оригинальности, особенности учреждения - осуществляется на принципах объединения всего педагогического коллектива и включения его в творческую работу.
2. Отношения педагогов и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию педагогов в образовательном процессе определяет отказ от жестокого авторитаризма, принуждения и принижения личности обучающегося, поиск новейших педагогических технологий.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем использования нестандартных форм обучения.

Существенно влияют на качество образовательного процесса следующие аспекты управленческой деятельности:

- системное планирование деятельности;
- рациональная кадровая политика;
- системный контроль и педагогический анализ деятельности, четкое определение функциональных обязанностей сотрудников.

Образовательный процесс в МБУДО ДДТ строится в соответствии со спецификой содержания и организации. Это:

- многообразие функций, видов деятельности и дополнительных общеобразовательных образовательных программ;
- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, познавательный, творческий, самообразовательный и др.;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с одаренными и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация модифицированных, дифференцированных, комплексных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательный процесс в учреждении выполняет две группы функций: обучающие и социально-педагогические.

Обучающие функции – процессы удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг.

Социально-педагогические функции – это процессы воспитания, социальной защиты, оздоровления, реабилитации, коммуникации, рекреации, социальной адаптации.

Эффективность и качество образовательного процесса в МБУДО ДДТ зависит от следующих факторов:

Администрация МБУДО ДДТ одну из главных задач в организации образовательного процесса видит в правильном построении горизонтальных связей – то есть отношений между его участниками. Применительно к педагогической системе, это активность и заинтересованность



Методическая служба МБУДО ДДТ выделяет следующие особенности занятий в системе дополнительного образования:

- предоставление обучающимся выбора деятельности, удовлетворение потребностей самосовершенствования, индивидуального образовательного процесса;
- оптимизация учебного процесса, перенесение акцента с преподавания на учение;
- использование не только познавательной, но и всей «потребностной» мотивации деятельности обучающихся;
- активизация и стимуляция процесса осмысления учения, выход субъекта в рефлексивную позицию;
- отношение участников педагогического процесса определяются гуманно-личностным подходом, педагогикой сотрудничества.

Занятия в МБУДО ДДТ по многим своим параметрам отличаются от традиционных школьных уроков и создают более благоприятные по сравнению с ними условия.

Эффективность образовательного процесса достигается посредством использования разнообразных технологий и педагогических приёмов, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся.

1. Применение нетрадиционных форм занятий.

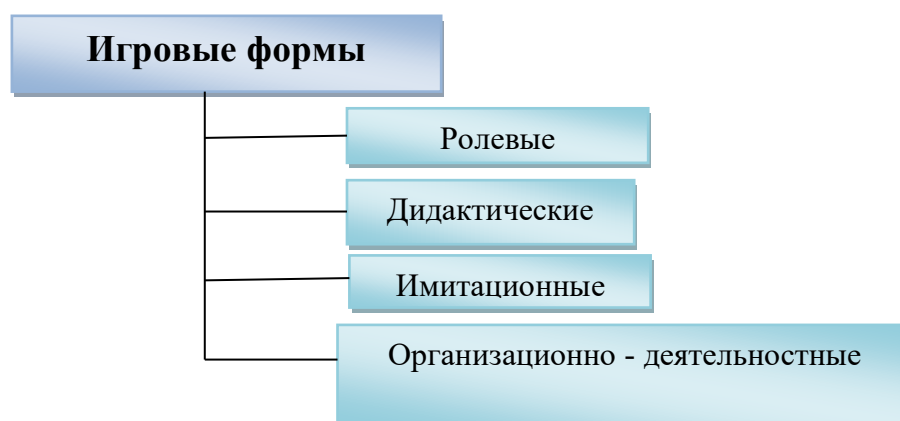
Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся, целей и задач общеобразовательной программы, специфики предмета и других факторов. Наиболее приемлемыми являются:

для детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- беседа с игровыми элементами;

- сказка;
 - сюжетно-ролевая игра;
 - игра-путешествие;
 - игра-имитация;
 - театрализованные занятия и др.
- для детей среднего школьного возраста:*
- лекция;
 - учебная игра;
 - творческий проект;
 - конкурс
 - заочная экскурсия;
 - тематические задания по подгруппам;
 - занятия-концерты и т.д.
- для детей старшего школьного возраста:*
- пресс-конференция;
 - защита творческой работы;
 - деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки, персональной выставки и т.д.).

2. Применение игровых форм, методов и приёмов обучения.



3. Переход от монологического взаимодействия к диалогическому.

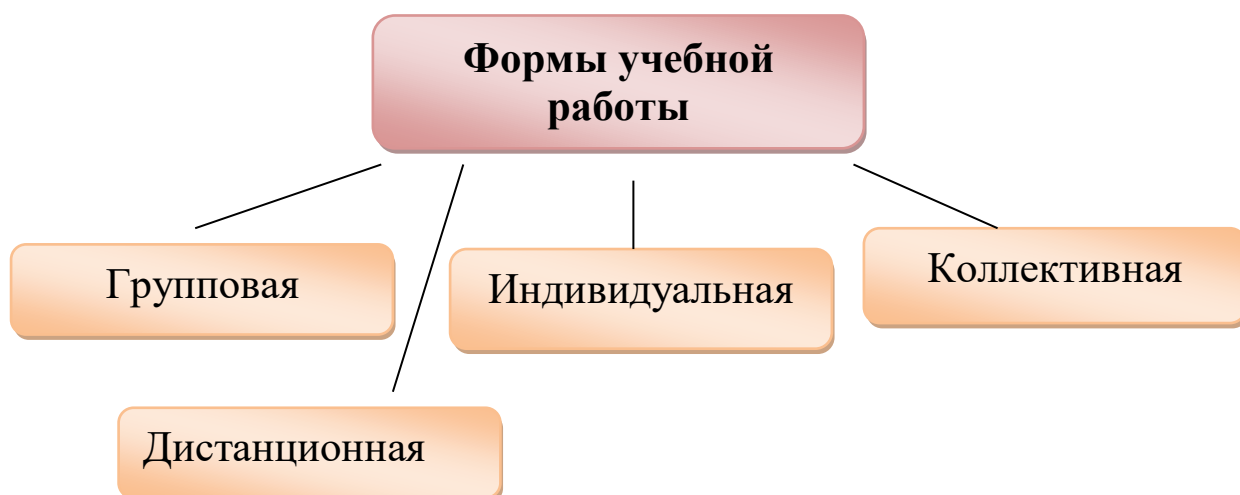
Такой переход способствует самопознанию, самоопределению и самореализации всех участников диалога.

4. Применение проблемно-задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций).

Виды ситуаций:

- ситуация-выбор (имеется ряд готовых решений, необходимо выбрать правильное);
- ситуация-неопределённость (возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных);
- ситуация-опровержение (если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения);
- ситуация-несоответствие (не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления) и т.д.

5. Использование разнообразных форм учебной деятельности обучающихся.



6. Повышение удельного веса интерактивных методов обучения.



7. Систематическое использование различных дидактических средств: тестовые задания; дидактические карточки; проблемные вопросы; терминологические кроссворды и др.

8. Использование разнообразных методов мотивации и стимулирования обучающихся:

- *эмоциональные*: поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий и т.д.

- *познавательные*: опора на жизненный опыт, учёт познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий и т.д.
- *волевые*: информирование об обязательных результатах, самооценка своей деятельности, прогнозирование будущей деятельности и т.д.
- *социальные*: желание быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы и т.д.

Вышеуказанные педагогические технологии обеспечивают совместную деятельность детей и педагогов, общение со сверстниками, творческую активность. Кроме того, они полностью соответствуют целям и задачам учреждения. Сформированное образовательное пространство позволяет учреждению полноценно реализовать функции, возложенные на дополнительное образование детей.

5.4. Система условий реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Кадровые условия МБУДО ДДТ.

Характеристика педагогического коллектива на 2026-2027 уч. г. (на 01.09.2026 г.)

№ п/п	Ф.И.О.	должность	стаж	образование	категория (год присвоения)
1.	Пётрушкина Валентина Николаевна	директор	51 год	высшее	СЗН 2025– директор, высшая 2022 - педагог
2.	Артамонова Татьяна Юрьевна	методист	34 года	высшее	первая 2025 - методист; первая -2022
3.	Яструбенко Ирина Михайловна	методист	26 лет	высшее	первая -2023 - методист 2022 - педагог
4.	Романова Валентина Владимировна	педагог	27 лет	высшее	высшая 2024
5.	Шигина Лада Павловна	педагог	18 лет	ср. спец.	первая 2025
6.	Полетаева Наталья Львовна	педагог	6 лет	высшее	Первая 2025

- **всего педагогических работников, из них основных и совместителей:**

Всего	Штатные	Совместители
6	6	0

- **образование:**

Среднее	Средне специальное	Высшее
0	1	5

- **квалификация педагогических кадров:**

СЗД (соответствие занимаемой	1 категория	Высшая категория
------------------------------	-------------	------------------

должности)		
0	4	2

• **педагогический стаж:**

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	свыше 25 лет
0	1	0	2	3

• **состав педагогических работников по возрасту:**

Количество пед. работников всего	6
Из них по возрасту:	
моложе 25 лет	-
25-29 лет	-
30-39 лет	1
40-49 лет	2
50-59 лет	2
свыше 60 лет	1

Методические объединения педагогов дополнительного образования

В 2026 -2027 учебном году методическое объединение педагогов дополнительного образования продолжит работу над методической темой:

«Дополнительное образование как средство гармоничного включения человека в социальную деятельность».

Цель:

Создание разнообразных условий для повышения педагогического мастерства педагогов.

Задачи:

1. Изучение новых педагогических технологий.
2. Формирование навыков здорового образа жизни через творческие объединения дополнительного образования.
3. Усиления внимания к вопросам формирования установок толерантного сознания в детской среде.

№ п/п	план заседаний	ответственный
Сентябрь		
1.	Планирование работы методического объединения на 2026-2027 у.г.	методисты
2.	Реализация программ в 2026-2027 уч.г.: • Областной фестиваль «Грани таланта» • План реализации мероприятий ГБУДО НЦ «Сфера», • Региональный творческий конкурс для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ «Юные таланты» • Фестиваль «Наследники традиций» и т.д.	методисты педагоги доп.обр.
2	Диагностика педагогов дополнительного образования по выявлению профессиональных затруднений.	методисты

Ноябрь		
1.	Проектная деятельность в дополнительном образовании (в рамках МОЦ)	методисты педагоги доп.обр.
2.	Индивидуальный маршрут педагогического сопровождения обучающихся (в рамках МОЦ)	методисты педагоги доп.обр.
3.	Диагностика педагогов дополнительного образования	методисты
Февраль		
1.	Использование цифровых технологий в образовательном процессе. Мастер – класс «Видеопроизводство с нуля: монтаж и редактирование» (в рамках МОЦ)	методисты педагоги доп. обр.
2.	Диагностика педагогов дополнительного образования.	методист
Апрель		
1.	Эффективные формы взаимодействия с родителями	методисты педагоги доп.обр.
2.	Диагностика педагогов дополнительного образования	методист

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	должность	Название курсов	Название учреждения	Сроки обучения
1	Петрушкина Валентина Николаевна	директор	«Программировани е развития организации дополнительного образования как стратегический ресурс в повышении качества образования»	НИРО	март 2025
2	Петрушкина Валентина Николаевна	директор	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг»	ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИ Я»	октябрь 2025
3	Петрушкина Валентина Николаевна	директор	«Обучение директоров общеобразовательн ых организаций «Бережливая школа»	НИРО	ноябрь 2025
4	Петрушкина Валентина Николаевна	педагог дополнительного образования	«Деятельность педагога в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения и развития»	Форум «Педагоги России» Сколково	апрель 2026
5	Артамонова Татьяна Юрьевна	методист	«Программировани е развития организации дополнительного образования как стратегический ресурс в повышении качества образования»	НИРО	март 2025
6	Артамонова Татьяна Юрьевна	методист	«Обучение директоров общеобразовательн ых организаций «Бережливая школа»	НИРО	ноябрь 2025

7	Артамонова Татьяна Юрьевна	педагог дополнительного образования	«Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении»	ФБУК «Всероссийски й центр развития художественно го творчества и гуманитарных технологий»	ноябрь 2025
8	Артамонова Татьяна Юрьевна	педагог дополнительного образования	«Деятельность педагога в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения и развития»	Форум «Педагоги России» Сколково	апрель 2026
9	Романова Валентина Владимировна	педагог дополнительного образования	«Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования: целевые ориентиры, содержание и инструменты»	НИРО	ноябрь 2025
10	Романова Валентина Владимировна	педагог дополнительного образования	«Деятельность педагога в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения и развития»	Форум «Педагоги России» Сколково	апрель 2026
11	Шигина Лада Павловна	педагог дополнительного образования	«Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования: целевые ориентиры, содержание и инструменты»	НИРО	ноябрь 2025
12	Шигина Лада Павловна	педагог дополнительного образования	«Деятельность педагога в организации индивидуальной работы с детьми с	Форум «Педагоги России» Сколково	апрель 2026

			ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения и развития»		
13	Яструбенко Ирина Михайловна	методист	«Программирование развития организации дополнительного образования как стратегический ресурс в повышении качества образования»	НИРО	март 2025
14	Яструбенко Ирина Михайловна	методист	«Обучение директоров общеобразовательных организаций «Бережливая школа»	НИРО	ноябрь 2025
15	Яструбенко Ирина Михайловна	педагог дополнительного образования	«Деятельность педагога в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения и развития»	Форум «Педагоги России» Сколково	апрель 2026
16	Полетаева Наталья Львовна	педагог дополнительного образования	«Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования: целевые ориентиры, содержание и инструменты»	НИРО	ноябрь 2025
17	Полетаева Наталья Львовна	педагог дополнительного образования	«Деятельность педагога в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения и развития»	Форум «Педагоги России» Сколково	апрель 2026

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	должность	сроки	категория
1.	Петрушкина Валентина Николаевна	педагог	2026-2027 у.г.	высшая

В «Концепции развития дополнительного образования детей» акцент делается на разработку программ нового поколения, активизацию долгосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная программа «Путь к успеху» МБУДО ДДТ, это совокупность взаимосвязанных ДООП едиными целевыми установками и «сквозными» ценностями (ориентирами).

ДООП творческих объединений, это отдельные «кирпичики», из которых складывается образовательная программа «Путь к успеху», реализуемая в учреждении.

Их разработка является наиболее трудной и ответственной процедурой, так как они не только должны органично вписываться в образовательную программу учреждения, но и отражать профессиональную педагогическую позицию педагога, его педагогическое кредо и уровень профессионального мастерства.

В МБУДО ДДТ, совместно определив общий замысел, «идеологию» образовательной программы учреждения, цели-ориентиры, ведущие идеи и принципы, методическая служба перешла к целенаправленной, кропотливой работе с каждым педагогом дополнительного образования над конкретной программой.

Все ДООП включают в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- календарный учебный график;
- рабочую программу;
- материально – техническое обеспечение с описанием форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- план воспитательной работы;
- список литературы.

Эффективность образовательных программ обеспечивается:

- профессионализмом работников;
- материально-технической базой учреждения;
- согласованностью и преемственностью программ;
- методами и технологиями реализации программ;
- научно-методическим сопровождением образовательного процесса.
- Качество образования, это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества и государства. Таким образом, качество образования, это его результативность. Результаты проявляются в знаниях, умениях, навыках обучающихся.

За последние годы произошли достаточно серьезные изменения в методах и методике осуществления образовательной деятельности в МБУДО ДДТ. Педагогический коллектив учреждения ежегодно проводит работу по созданию новых и корректировке имеющихся дополнительных общеобразовательных программ творческих объединений.

Создание программ, это не самоцель. В центре образовательного процесса МБУДО ДДТ стоят всё же не программы, а сам ребёнок. Именно его индивидуальные склонности и интересы, своеобразие характера, его личностное достоинство, становление творческой индивидуальности подлежат внимательному изучению, учёту и развитию.

Образовательная программа «Путь к успеху», есть основа для проектирования образовательного процесса и для оценки результата происходящего в учреждении, она является тем инструментом, по которому делаются определённые выводы, замеры того, что происходит в учреждении.

Нашему учреждению более 50 лет. На каждом этапе своего развития мы решали важные проблемы, ставили конкретные задачи. Определены они и на предстоящий этап. На наш взгляд, главные из них:

- обновление «банка» ДООП;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- контроль знаний, умений, навыков в образовательном процессе;
- повышение эффективности учебного занятия;
- определение параметров и критериев оценки состояния и результатов педагогической деятельности;
- расширение спектра образовательных услуг.

Решение этих задач поможет в выявлении сущности образовательного процесса и его методическом обеспечении.

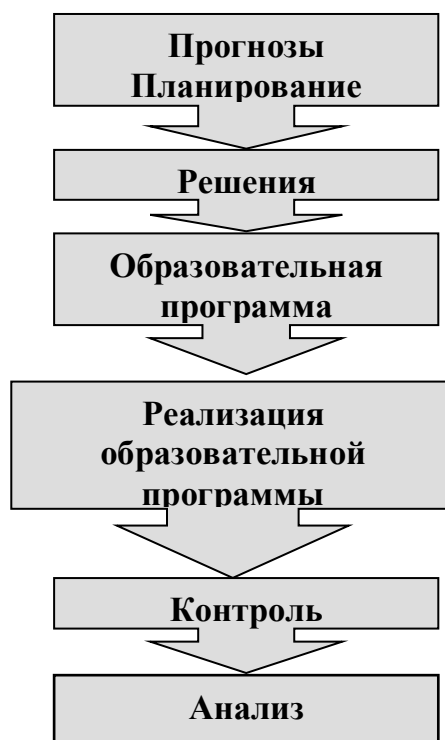
Материально-технические условия организации образовательного процесса.

Учреждение располагается в двухэтажном кирпичном здании. Для организации занятий имеется 7 учебных кабинетов, актовый зал. Для методической службы – методкабинет, площадью 35 кв.м.

Механизм управления по реализации образовательной программы.

Образовательная программа «Путь к успеху», это показатель социальной зрелости учреждения, его организационной культуры, своеобразный механизм обновления управленческой деятельности. Место образовательной программы в системе управления учреждением можно представить в виде следующей схемы:

Образовательная программа в управлении учреждением



Мониторинг оценки качества образовательной деятельности

Предметом мониторинговых исследований качества образования будут являться:

- ДООП;
- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Данный подход к качеству образовательной деятельности ДДТ позволит выделить следующие критерии оценки качества работы по взаимодействию ДДТ с внешней средой:

- Исследования социального заказа.
- Конкуренция: обзор сильных и слабых сторон ближайших УДО (ДШИ, ДЮЦ).
- Взаимодействие, сотрудничество (информация о содержании и формах взаимодействия ДДТ на муниципальном и региональном уровнях).

Информация о субъектах образовательного процесса:

- обучающиеся - сводные данные по динамике контингента воспитанников.
- родители - информация о целях, задачах, направлениях, формах работы с родителями.
- педагоги - сводные данные по педагогическим кадрам (динамика развития кадрового состава, динамика штатного расписания, информация об аттестации педагогических кадров).

Информация об организации образовательного процесса:

- анализ динамики состояния дополнительных общеобразовательных программ;
- анализ и результаты динамики методического обеспечения образовательной деятельности (качественные и количественные показатели).

Информация о динамике экономического обеспечения деятельности ДДТ:

- результаты материально-технического обеспечения (приобретение основных средств, проведение ремонтных работ и др.).

Состояние системы качества управления деятельностью ДДТ:

- информация о формах трудовых отношений (состав, результаты деятельности, выводы);
- результаты выполнения управленческих функций администрацией ДДТ;
- результаты деятельности ДДТ на уровне достижений обучающихся и педагогов:
 - результаты достижений обучающихся - статистические данные по годам;
 - результаты достижений педагогов - статистические данные по годам;
 - результаты о движении контингента детей - сравнительные данные, выводы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод.пособие.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Буйлова Л.Н., Фомина А.Б., Филиппова Е.А., Фомина Н.Н. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Практико-ориентированная монография.- М., 1996.
3. Денисова Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования-10-2007.
4. Колмопорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования//Дополнительное образование- № 7- 2003.
5. Куклина В.Ю. Моделирование образовательного процесса в Доме детского творчества//Дополнительное образование - № 10-2004.
6. Кульневич С.В., Гончарова В.И. Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск II. Организация и содержание методической работы: Практич. пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2005.
7. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практики управления школой./М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
8. Мартиросян Б.П., Горский В.А. Инновации в дополнительном образовании//Дополнительное образование - № 4-2003.
9. Образовательная программа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра развития творчества детей и юношества «Советский» г. Липецк 2007 г.
10. Сергеев И.Г. Новые компьютерные технологии в обучении// Дополнительное образование - № 4-2004.
11. Таран Ю.Н. Конкурс вариативных программ: идеи и их реализация//Народное образование. - № 3.- 2006.
12. Трофимова Т.В., Вигуль А.П. Управление профессиональным развитием педагогических кадров системы дополнительного образования детей//Методист - № 9-2006.

Нормативно – правовые документы

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Приказ Минпросвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07. 2022 г.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
6. Устав МБУДО ДДТ.