

Отдел образования
администрации Гагинского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28 августа 2026 г.

Утверждаю:
директор ДДТ
В.Н. Петрушкина
приказ № 44 от 28 августа 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Три волшебных цвета»
возраст: 7-9 лет.
срок реализации: 1 год.

Составитель программы:
Артамонова Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Гагино
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Три волшебных цвета» разработана в соответствии с:

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.;
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г.;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
 - ✓ письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
 - ✓ Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
 - ✓ СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 2 июня 2026 года;
 - ✓ СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом МБУДО ДДТ.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасности образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность.

Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие

системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части. Программа позволяет воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача творческого объединения «Три волшебных цвета» и отряда ЮИД «Три волшебных цвета».

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения дети получают не только теоретические знания по правилам дорожного движения, но и развивается социальная активность через взаимодействие с социумом.

Программа разработана на основе программы Шевцовой Л.И.

Данная программа является **социально – гуманитарной направленности**.

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства и ее социальном окружении. В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам оказания первой медицинской помощи.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. по данной программе могут заниматься обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа построена в соответствии с основными **дидактическими принципами**:

- *принцип последовательности*: определенная последовательность усложнения учебного материала на основе ранее полученных знаний;

- *принцип научности*: подбор теоретического и практического материала на основе изучения педагогики, психологии, эстетики;
- *принцип систематичности*;
- *принцип индивидуализации* личностно-ориентированного развития: учет индивидуальности ребенка, его темперамента, интересов, запросов и способностей;
- *принцип доступности*;
- *принцип триединства* цели обучения;
- *принцип наглядности*;
- *принцип межпредметности*.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте с 7 лет. Приём осуществляется на общих основаниях.

Состав занимающихся: 15 человек, которые могут быть разделены на подгруппы, в возрасте с 7 лет. Принимаются ребята, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Дети не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: работают с учащимися начальной школы: разрабатывают буклеты, проводят воспитательные мероприятия и т.д.

Целью данной программы является: создать условия для формирования адаптированной личности, способной действовать в различных дорожных ситуациях; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

образовательные:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

развивающие:

- Развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

воспитательные:

- Воспитывать у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных дорожных ситуациях.
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Объем и срок реализации программы. Программа долгосрочная, срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся с сентября по май.

Уровень усвоения программы – **базовый**.

Режим занятий. Программа рассчитана на 144 часов в год для группы обучающихся в количестве 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю

по 1 часу и по 2 часа. Установленная продолжительность времени отдыха между занятиями 10 минут.

Формы обучения.

Форма обучения - очная, исходя из целей и задач разделов учебного плана, занятия проводятся всем составом, группами, индивидуально, с применением дистанционной формы обучения.

Конкурсы. Акции. Проведение мероприятий. Игра. В программе сочетается образовательная деятельность, экскурсионная деятельность, организация и проведение различных акций в соответствии с реализацией плана о **сетевом взаимодействии** с МО МВД России «Большеболдинский» Нижегородской области (дислокация с. Гагино).

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемов обучения.

Планируемые результаты

Результатом освоения данной программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков.

Обучающиеся должны (будут) знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Обучающиеся должны (будут) уметь:

- работать с правилами дорожного движения: выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Для эффективной реализации программы существует ряд условий.

Организационно-педагогические условия.

Улица и транспорт - это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценивать мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека

наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать

правильную команду к действию. Часто дети переоценивают безопасность собственного поведения. Причем готовность к риску мальчикам свойственна в большей степени, чем девочкам, поэтому и в ДТП они попадают в 2 раза чаще. В отличие от взрослых, у детей снижено чувство собственной безопасности.

Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.

Внимание у детей непроизвольное, восприятие непосредственно. Ребенка интересуют только то, что эмоционально окрашено. Поэтому на дорогах его привлекают не те машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные.

У детей младшего школьного возраста органы зрения находятся на стадии формирования. Они часто смотрят лишь в одном направлении, у них еще сохраняется «туннельное зрение». Ребенок может неожиданно ринуться вперед или изменить направление своего движения на 180°, совершить прыжок в сторону, чтобы, например, не попасть в лужу. В рассеянном состоянии ребенок может непроизвольно посмотреть в сторону, а это, в свою очередь, может привести к непроизвольному изменению движения, что бывает опасно чреватыми последствиями, в особенности при езде на велосипеде.

В 6-7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребенка увеличиваются возможности отследить события в 10 метровой зоне. Надежная ориентация приобретается не раньше, чем в 7-летнем возрасте.

Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой легковой машины, приближающейся с большой скоростью.

Рост ребенка — серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки. Уровень глаз в возрасте 7 лет — около 110 см, но из-за стоящих транспортных средств ребенку не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям.

В 7 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Известно, что ребенок ориентируется преимущественно на общую обстановку и в меньшей мере руководствуется правилами. Детям, впрочем,

как и взрослым, свойственна коллективная ориентация, доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов. Срабатывает так называемое стадное чувство: вести себя так же, как и другие. Кроме того, на детей большое внимание оказывают эмоции: радость, удивление, интерес к чему-либо, которые заставляют забыть о возможной опасности.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется.

Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую надо проявить ему сообразительность и скорость в принятии решения, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решения и действовать, уходит примерно 0,8-1 сек. Ребенку же требуется 3-4 сек., а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду, что шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Дети младшего школьного возраста не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, он может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для него гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Восприятие безопасности дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием одновременности восприятия изменений формы и положения объекта в пространстве. Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер машины, чем значительнее отличия от общего цветового фона и звуков окружающей обстановки, тем «быстрее» дети представляют движение.

Таким образом, предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Формы контроля.

В ходе реализации данной программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация

Учебный план.

№ п/п	название раздела	общее количество часов	теория	практика	Форма промежуточной аттестации
1	Правила дорожного движения достойны уважения.	108	62	46	опрос
2	Школа первой медицинской помощи.	36	16	20	тестирование
	всего часов:	144	78	66	

Календарный учебный график.

Год обучения		сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего уч. нед.
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	36								
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2																				
																																2	4	4	2	2	4	4	2	2																						

Условные обозначения.

- промежуточная аттестация
- ведение занятий по расписанию
- каникулярный период (с 01.06.по 31.08.)

Рабочая программа «Правила дорожного движения достойны уважения».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	«Правила дорожного движения достойны уважения».	108	62	46	
1.1.	Введение. В стране дорожных знаков.	76	48	28	опрос
1.2.	Дорога - надежный друг и товарищ, когда можешь правильно все сопоставить.	30	12	18	опрос
1.3.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	2		тестирование

Раздел № 1. Правила дорожного движения достойны уважения.

Тема № 1. Введение. В стране дорожных знаков.

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную программу дополнительную общеразвивающую программу «Три волшебных цвета».

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины.

Дорожные знаки: предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации

Практика. Составление викторины по истории ПДД для детей. Создание макетов (на бумажной основе) дорожных знаков. Организация и проведение акций в рамках сетевого взаимодействия с МП ОП (дислокация с. Гагино) МО МВД России «Большеболдинский».

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 2. Дорога - надежный друг и товарищ, когда можешь правильно все сопоставить.

Теория. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Практика. Практические упражнения по подаче сигналов регулировщика. Фигурное вождение велосипеда (змейка, восьмерка, качели, коридор из коротких досок, перестановка предмета).

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 3. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Теория. Тестирование.

Рабочая программа «Школа первой медицинской помощи».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
2.	Школа первой помощи.	36	16	20	
2.1.	Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	32	14	18	опрос
2.2.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	2		опрос
2.3.	Участие в фестивале образовательной деятельности (итоговый отчет за учебный год)	2		2	

Раздел № 1. Школа первой помощи.

Тема № 1. Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Теория. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Наложение повязок, шин в различных ситуациях.

Встреча с медицинским работником по практическому оказанию ПМП

Тема № 2. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Теория. Опрос.

Учебно-тематический план

п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	РАЗДЕЛ «Правила дорожного движения достойны уважения»	108	62	46
1.1.	ТЕМА Вводное занятие. В стране дорожных знаков	76	48	28
-	Вводное занятие «Правила движения – закон улиц и дорог»	2	2	-
-	История и развитие Правил дорожного движения.	4	2	2
-	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	8	6	2
-	Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.	6	4	2
-	акция «Воспитываем грамотного пешехода»	4	2	2
-	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, пешеходной и велосипедной дорожек.	12	8	4
-	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	8	4	4
-	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	4	2	2
-	Изготовление макетов дорожных знаков.	6	2	4

-	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	8	8	-
-	Изготовление макетов дорожных знаков.	6	2	4
-	Экскурсия по с. Гагино	4	2	2
-	Проезжая часть. Разделительная полоса	2	2	
	Итоговое занятие по теме. Текущий контроль	2	2	
1.2.	Дорога – надежный друг и товарищ, когда можешь правильно все сопоставить	30	12	18
-	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	2	1	1
-	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.	4	2	2
-	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора.	4	2	2
-	Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	4	2	2
-	Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	4	2	2
-	Перекрестки и их виды.	4	2	2
-	Проезд перекрестков.	2	1	1
-	Подготовка и проведение акции «Водитель – ты тоже родитель»	2	-	2
-	Экскурсия в МП ОП (дислокация с. Гагино) МО МВД России «Большеболдинский»	2	-	2

-	Итоговое занятие по теме. Текущий контроль.	2		2
1.3.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	2	-
2.	РАЗДЕЛ «Школа первой медицинской помощи»	36	16	20
2.1.	ТЕМА Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	32	14	18
-	Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	4	2	2
-	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	4	2	2
-	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	4	2	2
-	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего.	4	2	2
-	Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах. Оказание первой помощи при переломах.	6	2	4
-	Оказание первой помощи при ожогах, обморожении	4	2	2
-	Организация и проведение акции «Дети. Дорога. Жизнь»	4	2	2
	Итоговое занятие по теме.	2		2

-	Текущий контроль.			
2.2.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	2	-
2.3.	Участие в фестивале образовательной деятельности (итоговый отчет за учебный год)	2		2
	всего:	144	78	66

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы

Цель: выявление уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса;
- внесение необходимой корректировки в содержание дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся.

Развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебного процесса.

Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогом

дополнительного образования с целью систематического контроля за уровнем освоения обучающимися тем рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, прочности формируемых программой предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

- Основными формами текущего контроля успеваемости являются: опрос, практические задания, викторина, тестирование, игра, наблюдение.

Текущий контроль проводится по каждой теме рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, как оценка результатов обучения.

- В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы в процедурах аттестации могут быть использованы такие формы как: игра, викторина, тестирование, практическая работа.

- Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

- Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования;

- Результаты промежуточной аттестации оформляются педагогом дополнительного образования в сводном протоколе по каждой дополнительной общеобразовательной программе дополнительной общеразвивающей программе

для мониторинга прогнозируемых результатов и реальных результатов учебного процесса.

Критерии оценки результативности.

Системы оценки результативности образовательного процесса:

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков:

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- ✓ отлично – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- ✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ✓ удовлетворительно – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- ✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- ✓ отлично – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- ✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ✓ удовлетворительно - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- ✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не выполнил ни одного задания.

Вопросы по теме 1.1. «Введение. В стране дорожных знаков».

1. Выпишите номера знаков, которые относятся к группе особого предписания?



2. Выпишите номера знаков, которые относятся к группе предупреждающих знаков?



3. Укажите дорожные знаки, у которых группы принадлежности обозначены верно?

Укажите дорожные знаки, у которых группы принадлежности обозначены верно

1 Информационные знаки

2 Запрещающие знаки

3 Знаки особых предписаний

4 Предписывающие знаки

5 Знаки приоритета

6 Предупреждающие знаки

7 Знаки дополнительной информации

8 Знаки особых предписаний

Варианты ответа :

1). 1, 2, 3, 6 2). 2, 3, 6 3). 1, 4, 5, 7 4). 3, 5, 6,

4. Напишите, как называется каждый знак?



Ответ: Жилая зона



Ответ: Въезд запрещен



Ответ: Движение без остановки запрещено



Ответ: Движение на велосипедах запрещено

Вопросы по теме 1.2. «Дорога – надежный друг и товарищ, когда можешь правильно все сопоставить».

Ответьте на вопросы:

1. **Назовите родину первого светофора?** (Англия)
2. **Что означают три цвета светофора?** (красный – проезда нет, желтый – приготовься, зеленый – путь открыт)
3. **Какие виды разметки дороги вы знаете?** (вертикальная и горизонтальная)
4. **Кто регулирует движение, если нет светофора?** (регулировщик)
5. **С какого возраста можно ездить на велосипеде на дороги?** (с 14 лет)

**Задания для промежуточной аттестации по разделу 1:
«В стране дорожных знаков».**

1. **С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**
А. 14 лет
Б. 7 лет
В. 12 лет
2. **Как называется боковая часть дороги?**
А. Обочина
Б. Перекресток
В. Ограждение
3. **Какой поворот опаснее: левый или правый?**
А. Правый.
Б. Левый
В. Оба
4. **Водители-лихачи очень любят его совершать.**
А. Происшествие
Б. Столкновение
В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

- А. Светофору
- Б. Регулировщику
- В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

- А. Один
- Б. Три
- В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

- А. Рука поднята вверх;
- Б. Руки опущены
- В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- А. знак в виде синего круга;
- Б. знак в виде красного круга;
- В. знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

- А. Скорость
- Б. Время
- В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

- А. Шоссе
- Б. Обочина
- В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

- А. 14 лет
- Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Вопросы по теме 2.1. «Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое».

1. Что входит в автомобильную аптечку?

(Бинт нестерильный, бинт стерильный, лейкопластырь бактерицидный, лейкопластырь рулонный, жгут, перевязочный стерильный пакет, стерильные

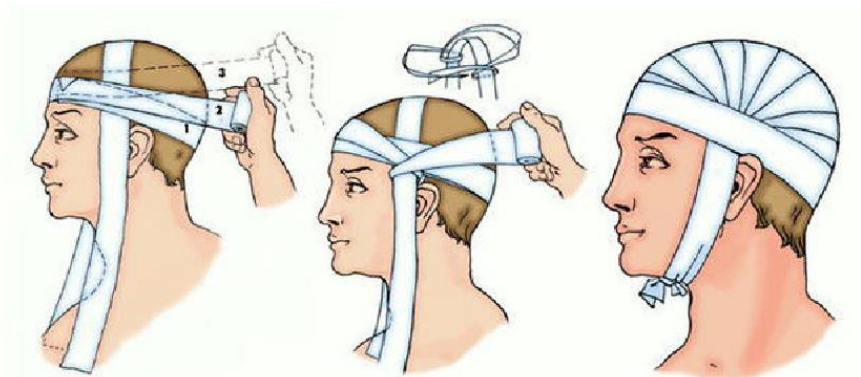
салфетки, устройство для проведения искусственного дыхания «Рот-Устройство-Рот», ножницы, медицинские нестерильные перчатки).

Что еще положить в аптечку. Каждый водитель сам комплектует личную аптечку в зависимости от хронических болезней или возможных ситуаций. Например, «сердечники» часто берут с собой в поездку Валидол или Милдронат. Если бывают проблемы с желудком и кишечником, берут препараты вроде Полисорба, Смекты или активированного угля.

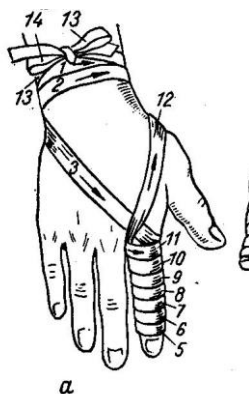
2. Назовите самые распространенные травмы?

(ушиб, вывих, перелом; обморок, ожог, различные виды кровотечений)

3. Назовите основные виды повязок?



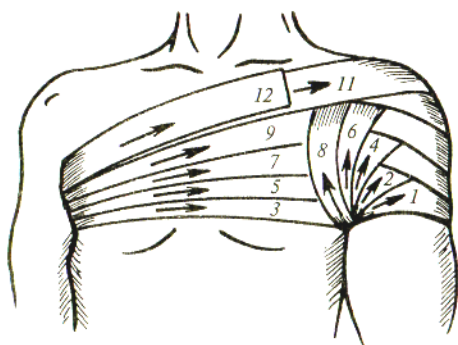
Ответ: чапец



Ответ: спиральная на палец



Ответ: колосовидная на бедро



Ответ: на плечо

Задания для промежуточной аттестации по разделу 2: «Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое»:

1. Назовите травмы, которые можно получить при ДТП? (ушиб, вывих, перелом; обморок, ожог, различные виды кровотечений)
2. Как правильно наложить шину на ногу пострадавшему?

Когда специальных приспособлений для фиксации нет, можно использовать в их качестве различные подручные предметы. Подойдут доски, палки, плотный картон, другие прочные вещи. Оказывая пострадавшему первую помощь, необходимо соблюдать общие правила наложения шин при переломах:

- закреплять фиксатор не только на саму поврежденную область. Обездвижить надо два ближайших к травме сустава;
- нельзя снимать одежду с пострадавшего. Когда есть открытая рана, ткань надо осторожно разрезать, чтобы остановить кровотечение, но не стягивать вещи;

- закреплять конструкцию крепко, но без передавливания мягких тканей;
- не прикладывать приспособления к голому телу. Предварительно их надо обмотать материей;
- удерживающие ленты располагать выше либо ниже места травмы, чтобы давлением не усиливать боль;
- выступающие костные отломки продезинфицировать, наложить стерильную повязку;
- мышцы больного должны быть расслаблены. Для этого сломанную конечность нужно аккуратно согнуть в крупных суставах под углом 10 градусов (не более);
- перекладывать пострадавшего надо вдвоем, чтобы место разлома не находилось на весу.

3. Как правильно остановить кровотечение с помощью жгута?

1. Для самодельного жгута необходимо подобрать такой материал, который не будет нарушать целостность ткани вокруг раны на теле или конечности. Другими словами, твердые и острые предметы, как проволока, рыболовная леска, точно не подойдут. Такие материалы только усугубят кровотечение;
2. Желательно зафиксировать пострадавшего в таком положении, чтобы поврежденная область оказалась выше уровня сердца. Поврежденные ноги или руки достаточно приподнять, предварительно уложив пострадавшего на спину. Если рана расположена на туловище ниже груди, то нужно положить пострадавшего на спину и аккуратно перевернуть на бок;
3. Перед наложением жгута необходимо обязательно использовать мягкую подкладывающую ткань, чтобы в процессе перетяжки не натереть кожу пострадавшего. Можно перетягивать жгут прямо поверх одежды;
4. При возможности на самом жгуте, на одежде или даже на теле пострадавшего необходимо указать дату и точное время перетяжки;
5. Чтобы кровопотеря прекратилась, во время наложения жгута рана должна быть прижата.

Методические материалы.

№	Наименование раздела	Формы занятий, приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение
1.	Правила дорожного движения достойны уважения.	Учебное занятие, практическое занятие, экскурсия. Рассказ о работе объединения, просмотр мультимедийной презентации, демонстрация видеороликов и медиапрезентаций с их последующим обсуждением,	Мультимедийная презентация о работе объединения «Три волшебных цвета». Раздаточный материал для изготовления макетов дорожных знаков, видеоматериалы для изучения истории правил дорожного движения	ноутбук, проектор, переносной экран, цифровой фотоаппарат, игровой комплекс для изучения правил дорожного движения
2.	Школа первой медицинской помощи.	Учебное занятие, практическое занятие. Рассказ, демонстрация видеороликов и медиапрезентаций с его последующим обсуждением, работа в группах, беседа. Встреча с медицинским работником.	ноутбук для показа видеороликов и медиапрезентаций, раздаточный материал (бинты, подручный материал для наложения шин и т.д.)	ноутбук, проектор, переносной экран, цифровой фотоаппарат

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Три волшебных цвета» созданы следующие условия:

Материально - техническое обеспечение кабинета:

мебель

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- макет светофора,
- настольный макет перекрестка,
- машинки,
- настольные игры;
- ноутбук;
- медиапректор.

Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- игровой комплекс для изучения правил дорожного движения.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- размещение на странице в группе ВК «МБУДО Дом детского творчества»
<https://vk.com/club188431553>.

Воспитательная деятельность

Учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная воспитательная деятельность. Педагогическая деятельность предполагает воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего общей культурой, познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными качествами, психологической устойчивостью. Одна из основных задач учреждений дополнительного образования - личностное развитие детей. Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей. Работа с детьми проводится как на учебном занятии, так и в воспитательной деятельности с использованием воспитательных средств:

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- личный пример и педагогическое мастерство педагога.

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников, конкурсов, игр, викторин, акций и т.д.;
- встречи с интересными людьми;
- привлечение детей к посильной помощи в проведении мероприятий;
- совместные экскурсии в МО МВД России «Большеболдинский» Нижегородской области (дислокация с. Гагино).

Актуальность образования в современном обществе обусловлена объективной необходимостью повышения качества и уровня воспитательной работы в дополнительном образовании.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности в программе являются:

1. **Гражданско – патриотическое;**

Цель воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	название мероприятия	сроки	форма проведения
1.	«Воспитываем грамотного пешехода»	сентябрь	акция
2.	«Засветись»	сентябрь - октябрь	акция
3.	«Светофор спешит на помощь»	декабрь	игра
4.	«Водитель – ты тоже родитель»	март	акция
5.	«Знай правила движения, как таблицу умножения»	март	игра
6.	«Дети. Дорога. Жизнь»	апрель	акция

Формы воспитания: мероприятие, дело, игра, экскурсия, акция.

Методы воспитания: рассказ, беседа, соревнование.

Технологии воспитания: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, КТД.

Контингент обучающихся: обучающиеся творческого объединения «Три волшебных цвета».

Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993). – М.2000
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07. 2022 г.;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- 5.Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31марта 2022 г. № 678-р;
7. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 2 июня 2026 года;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Устав МБУДО ДДТ.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Правила дорожного движения РФ. М.2012 – 61 с
2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: 2009. – 174 с
3. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. ФГОС. Волгоград 2014 – 100 с.
4. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах. Изд. «Учитель» 2007 – 239 с.
5. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. М. «ВАКО» 2008 -271 с.
6. Рабочая тетрадь «Дорожная безопасность» (5-8 лет), Лаборатория Безопасности
7. Рабочая тетрадь «Дорожная безопасность» (8-10 лет) Лаборатория Безопасности
8. Рабочая тетрадь «Дорожная безопасность» (14-16 лет) Лаборатория Безопасности

9. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс М: Дрофа, 2000-140 с.
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс М: Просвещение 2009
11. Интернет – ресурсы.

https://sch1simasha.educhel.ru/uploads/5000/20570/section/332907/programma_po_PDD.pdf

<http://www.dddgazeta.ru/about/> - газета «Добрая дорога детства»

<https://сказка-калин.рф/data/documents/Sbornik-Konspekto.pdf> - сборник
конспектов по ПДД.

