



Отдел образования
Администрации Гагинского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28.08.2026 г.

Утверждаю
директор МБУДОДТ
В.Н. Петрушкина
приказ № 44 от 28.08.2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азимут»

туристско-краеведческая направленность

уровень: базовый

возраст обучающихся: 10-12 лет

срок реализации: 1 год

количество часов: 144 часа

Составитель программы:
Романова В.В.
педагог дополнительного образования

Гагино

2026

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебный план.....	
3. Календарный учебный график	
4. Рабочая программа «Основы туризма».....	
5. Рабочая программа «С рюкзаком за знаниями».....	
6. Учебно-тематический план.....	
7. Оценочные и методические материалы.....	
8. Воспитательная деятельность	
9. Материально – техническое обеспечение	
10.Список литературы	

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут» разработана в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
- ✓ с приказом Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г.;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей);
- ✓ с СанПиНом 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 02.06.2026 г.;
- ✓ с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» №2 от 28 января 2021 г.;
- ✓ Уставом и локальными актами МБУДО ДДТ.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Программа разработана по принципу дифференцированного подхода к ребенку, сотрудничества педагога и обучающегося, которые предполагают практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия,

взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах.

Туризм, как социокультурное явление, разнообразен и широко востребован в нашем обществе, но тем не менее представление о самом туризме довольно однобоко у большинства нашего населения. Данная программа нацелена на ознакомление детей со всем спектром самодеятельного и спортивного туризма и представляет им возможность в самоопределении направления деятельности в учреждении дополнительного образования. Полученный на занятиях опыт организации и проведения путешествий, туристских поездок, экскурсий, походов, навыков, полученных на соревнованиях в значительной степени пригодится обучающимся во взрослой жизни. Деятельность детей по программе формирует культуру туризма, расширяет знания ребенка об окружающем мире, здоровом образе жизни и безопасности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут» разработана на основе программы «Туризм и краеведение» (авт. Ю. С. Константинов, А.Г.Маслов).

Данная программа имеет **туристско-краеведческую направленность**. **Актуальность программы** заключается в том, что в процессе занятий у ребенка формируются знания взаимодействия с природой, сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения дети получают не только знания по туристско-краеведческой направленности, вместе с тем, у них формируются нравственные качества, развивается социальная активность через взаимодействие с социумом.

Педагогическая целесообразность туристско-краеведческой деятельности способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Отличительные особенности программы. Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма, ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи.

Особенностью программы является систематизация всего материала по основным этапам туристской деятельности: подготовка к походу (предварительная и предпоходная), непосредственное выполнение путешествия и заключительная часть – подведение итогов похода.

Содержание данной программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей. Для организации учебной деятельности по левобережью реки Пьяна оборудована экологическая тропа.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. по данной программе могут заниматься обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации программы.

Программа построена в соответствии с основными дидактическими принципами:

- *принцип последовательности:* определенная последовательность усложнения учебного материала на основе ранее полученных знаний;
- *принцип научности:* подбор теоретического и практического материала на основе изучения педагогики, психологии, эстетики;
- *принцип систематичности;*
- *принцип индивидуализации личностно-ориентированного развития:* учет индивидуальности ребенка, его темперамента, интересов, запросов и способностей;
- *принцип доступности;*
- *принцип триединства цели обучения;*
- *принцип наглядности;*

- принцип межпредметности.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся с 10 лет, прием осуществляется на общих основаниях.

Цель данной программы: социализация личности обучающихся путём организации их познавательной и практической деятельности в области начальной туристической подготовки.

Задачи:

обучающие:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к туризму;
- изучение туристической терминологии;
- обучение основам исследовательской деятельности;
- знакомство с историей развития туризма;
- овладение основными навыками техники туризма и ориентирования.

развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие личностных качеств ребёнка, в том числе его творческих способностей;
- развитие координации движения.

воспитательные:

- воспитание всесторонне развитой личности;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание трудолюбия на основе практической деятельности;
- укрепление здоровья обучающихся.

Объём и срок освоения программы: Программа является долгосрочной, срок реализации – 1 год, занятия проводятся с сентября по май.

Режим занятий. Занятия проходят два раза в неделю по два часа, что составляет 144 часа в год с перерывами между занятиями десять минут. Длительность занятия - 45 минут.

Форма обучения - очная, исходя из целей и задач разделов учебного плана, занятия проводятся всем составом, группами, индивидуально, с применением дистанционной формы обучения.

Конкурс. Праздник. Игра. Поход. Викторина. Топографическое путешествие. Тренировка. Виртуальная экскурсия. Беседа. Экскурсия.

Для эффективной реализации программы существует ряд условий.

Внешние условия: наличие методической базы, наличие музеев, памятников истории и культуры, сотрудничество с семьями обучающихся и населением.

Внутренние условия: создание благоприятного психологического климата, учёт возрастных особенностей и способностей детей, доброжелательное отношение к детям.

Планируемые результаты.

Обучающиеся будут (должны) знать:

- правила по технике безопасности;
- стороны горизонта;
- правила поведения в походе;
- групповое и личное снаряжение;
- топографические знаки;
- народные игры и праздники.

Обучающиеся будут (должны) уметь:

- составлять разные виды костров;
- пользоваться компасом;
- укладывать рюкзак;
- устанавливать палатку;
- оказывать первую помощь при кровотечении из носа, солнечном ударе, обморожении;
- преодолевать разные виды препятствий;
- завязывать узлы;
- выполнять исследовательскую работу.

Организационно-педагогические условия. С 10 лет дети стремятся к большему общению со сверстниками, к самостоятельности и независимости. В этом возрасте дети способны анализировать, обобщать, развивается самоконтроль. Идёт активное формирование абстрактного, теоретического мышления, улучшается произвольная память. Подростки могут самостоятельно заниматься проектной и исследовательской деятельностью. В это время могут возникнуть сложности в общении среди самих детей. Дети этого возраста стремятся быть лидерами, стараются занять подобающее положение среди сверстников. Педагог должен помочь адаптироваться детям в коллективе, помочь сдружиться, не навязывая своего мнения, давать возможность проявлять самостоятельность. У большинства ребят ещё нет устойчивых интересов. Педагогу важно помочь найти самое любимое занятие, сохранить творческие способности ребёнка, развить их.

Формы контроля: в ходе реализации данной программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебный план.

№ п/ п	Наименование раздела	Общее коли- чество часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы промежуточной аттестации
1.	Основы туризма.	52	30	22	Викторина.
2.	С рюкзаком за знаниями.	92	38	54	Викторина.
	<u>Итого:</u>	144	68	76	

Календарный учебный график.

[illegible]

Условные обозначения.



- промежуточная аттестация



- ведение занятий по расписанию



- каникулярный период (с 01.06.по 31.08.)

Рабочая программа «Основы туризма».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Основы туризма.				
1.1.	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
1.2.	Правила поведения юных туристов.	12	6	6	Викторина
1.3.	В лес за здоровьем.	12	6	6	Опрос
1.4.	В гостях у путешественников — героев сказок.	12	8	4	Викторина
1.5.	Праздничная карусель.	12	6	6	Игра
1.6.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	2	-	Викторина
	<u>Итого:</u>	52	30	22	

Раздел № 1. Основы туризма.

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную программу дополнительную общеразвивающую программу первого года обучения. Знакомство с общими правилами по технике безопасности. Выявление индивидуальных интересов, определение уровня общей подготовки детей. Беседа о возникновении туризма, видах туризма.

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 2. Правила поведения юных туристов.

Теория. История и традиции выполнения общественно полезных дел юными туристами. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских

прогулках. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, помощи престарелым, птицам и животным и пр. Правила поведения в учебном кабинете, в парке (лесу), рассказ о порядке хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома, на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте), участие в мероприятиях по ее улучшению и охране. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.

Практика. Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях; в спортивно-оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях. Прогулка в парк (в лес, на лужайку) с целью закрепления знаний о правилах поведения на природе и выработки навыков наблюдательности.

Текущий контроль. Викторина.

Тема № 3. В лес за здоровьем.

Теория. Знакомство с лекарственными растениями. Знакомство с разнообразием полезных и ядовитых растений. Знакомство с правилами поведения в природе.

Практика. Составление памятки «В лес за здоровьем». Игра «Будь осторожен. Не знаешь - не бери». Рисунки на тему «Будь природе другом!».

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 4. В гостях у путешественников — героев сказок.

Теория. Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п. Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта,

трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др. Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожнотропиночная сеть, речные системы и т. д. «Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Практика. Игра «Отправляемся в полёт». Игра «Юный путешественник». Игра «Собираем рюкзак». Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Текущий контроль. Викторина.

Тема № 5. Праздничная карусель.

Теория. Рассказ о народных праздниках. Осенние праздники урожая. Осенние посиделки. Разработка конкурсов, сценариев мероприятий. Сбор материалов к данным мероприятиям. Правила оформления мероприятий.

Практика. Конкурс рисунков «Дары осени». Игра «В гостях у осени». Проведение разработанных мероприятий. Игра «Путешествие в Турландию».

Текущий контроль. Игра.

Тема № 6. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Теория. Викторина.

Рабочая программа «С рюкзаком за знаниями».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
2.	С рюкзаком за знаниями.				
2.1.	Снаряжение туриста.	16	8	8	Тестирование
2.2.	Типы костров «Шалаш», «Колодец», «Звездный».	6	2	4	Практическая работа
2.3.	Организация и подготовка похода.	20	8	12	Опрос
2.4.	Ориентирование.	16	8	8	Тестирование
2.5.	Узлы. Вязка узлов.	10	2	8	Практическая работа
2.6	Организация маршрута движения.	22	8	14	Опрос
2.7.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	2	-	Викторина
	<u>Итого:</u>	92	38	54	

Раздел № 2. С рюкзаком за знаниями.

Тема № 1. Снаряжение туриста.

Теория. Понятие о личном, групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного походов, требования к нему. Снаряжение для зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества

и недостатки. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Техника сборки и разборки палатки. Бивак. Бивачное снаряжение.

Практика. Научить складывать личное снаряжение для похода. Разгадывание кроссворда. Укладка рюкзака «Уложу я в рюкзак всё, что есть под рукой». Игры «Собери рюкзак», «Что мы возьмем в поход». Установка, разборка и укладка палатки.

Текущий контроль. Тестирование.

Тема № 2. Типы костров «Шалаш», «Колодец», «Звездный».

Теория. Костры. Виды костров. Заготовка дров для костра и способы их хранения.

Практика. Сбор костров «Шалаш», «Колодец», «Звездный».

Текущий контроль. Практическая работа.

Тема № 3. Организация и подготовка похода.

Теория. Составление распорядка дня в походе. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Понятие о гигиене: гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Знакомство с основными приёмами обеззараживания воды в походе.

Практика. Знакомство с распорядком дня в походе. Составление меню, игра «Каша из топора». Применение полученных знаний на практике. Игра «Чтоб здоровым быть, нужно за гигиеной следить». Применение полученных знаний на практике. Игра «Помоги товарищу». Очистка воды.

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 4. Ориентирование.

Теория. Рассказ о компасе, его устройстве и значении. Правила пользования компасом. Типы компасов. Ориентирование по горизонту. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные направления сторон горизонта. Определение азимута.

Практика. Игра «Ищем клад». Образовательная игра «Топографическая азбука». Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам: по солнцу, луне, полярной звезде. Упражнения по определению азимута, движения по тени от солнца, определение азимута в разное время дня.

Текущий контроль. Тестирование.

Тема № 5. Узлы. Вязка узлов.

Теория. Виды узлов. Вязка узлов.

Практика. Применение узлов на практике.

Вязание узлов «прямой», «восьмерка», «булинь», «стремя», «схватывающий», «академический».

Текущий контроль. Практическая работа.

Тема № 6. Организация маршрута движения.

Теория. Преодоление верёвочных переправ, переправа по бревну с самостраховкой. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Естественные преграды. Прохождение выбранного маршрута. Движение колонной. Соблюдение режима движения. Техника движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной ме-

стности. Прокладка маршрута движения. Правила техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. Правила техники движения по склонам и спускам. Отработка техники движения по склонам и спускам.

Практика. Однодневный поход по экологической тропе. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра. Отработка полученных знаний на практике. Прохождение выбранного маршрута. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. Техника преодоления естественных препятствий: склонов, спусков.

Текущий контроль. Опрос.

Тема № 7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Теория. Викторина.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количес- тво часов	Теория	Практика
1.	Основы туризма	52	30	22
1.1.	<u>Тема № 1. Вводное занятие.</u> - Вводное занятие. <i>Итоговое занятие по теме: Вводное занятие. Текущий контроль.</i>	1 1	1 1	- -
1.2.	<u>Тема № 2. Правила поведения юных туристов.</u> - Роль туризма. - Правила безопасности в походе. - Законы юных туристов. <i>Итоговое занятие по теме: «Правила поведения юных туристов». Текущий контроль.</i>	12 4 4 2 2	6 2 2 1 1	6 2 2 1 1
1.3.	<u>Тема № 3. В лес за здоровьем.</u> - В лес за здоровьем. - Полезные и ядовитые растения. - После нас лучше чем до нас. <i>Итоговое занятие по теме: «В лес за здоровьем». Текущий контроль.</i>	12 4 4 2 2	6 2 2 1 1	6 2 2 1 1
1.4.	<u>Тема № 4. В гостях у путешественников</u> - <u>героев сказок.</u> - Сказочные путешественники. - Кодекс чести юного путешественника. - Порядок хранения снаряжения. <i>Итоговое занятие по теме: «В гостях у путешественников – героев сказок».</i> <i>Текущий контроль.</i>	12 4 4 2 2	8 2 2 2 2	4 2 2 - -

1.5.	<u>Тема № 5. Праздничная карусель.</u> - Обряды и игрушки бабушки-старушки. - Народные гулянья сейчас и по приданию. - Бабушка-загадушка. <u>Итоговое занятие по теме:</u> <u>«Праздничная карусель».</u> <u>Текущий контроль.</u>	12 4 4 2 2	6 2 2 1 1	6 2 2 1 1
1.6.	Итоговое занятие по разделу: «Основы туризма». Промежуточная аттестация	2	2	-
2.	С рюкзаком за знаниями.	92	38	54
2.1.	<u>Тема № 1. Снаряжение туриста.</u> - Личное снаряжение туриста. - Групповое снаряжение туриста. - Рюкзак туриста. Его укладка. - Установка палатки. <u>Итоговое занятие по теме:</u> <u>«Снаряжение туриста».</u> <u>Текущий контроль.</u>	16 4 4 4 2 2	8 2 2 2 1 1	8 2 2 2 1 1
2.2.	<u>Тема № 2. Типы костров.</u> - «Шалаш». - «Колодец». - «Звездный». <u>Итоговое занятие по теме: «Типы костров «Шалаш», «Колодец», «Звездный».</u> <u>Текущий контроль.</u>	6 2 2 1 1	2 1 - 1 -	4 1 2 - 1

2.3.	<u>Тема № 3. Организация и подготовка похода.</u> -Распорядок дня в походе. -Организация приёма пищи на туристической прогулке. - Правила личной гигиены. -Оказание первой доврачебной помощи. - Способы обеззараживания воды. <u>Итоговое занятие по теме:</u> <u>«Организация и подготовка похода».</u> <u>Текущий контроль.</u>	20 4 4 4 4 2 2	8 2 2 1 1 1 1	12 2 2 3 3 1 1
2.4.	<u>Тема № 4. Ориентирование.</u> - История и устройство компаса. -Ориентирование по компасу. -Ориентирование по сторонам горизонта. -Определение азимутов. <u>-Итоговое занятие по теме:</u> <u>«Ориентирование».</u> <u>Текущий контроль.</u>	16 4 4 4 2 2	8 2 2 2 1 1	8 2 2 2 1 1
2.5.	<u>Тема № 5. Узлы.</u> -Узлы. -Вязка узлов. <u>-Итоговое занятие по теме:</u> <u>«Ориентирование».</u> <u>Текущий контроль.</u>	10 2 6 2	2 1 1 -	8 1 5 2
2.6	<u>Тема № 6. Организация маршрута движения.</u> -Бег с препятствиями. -Обход естественных преград.	22 4 4	8 1 1	14 3 3

	-Прокладка маршрута движения.	4	2	2
	-Преодоление препятствий: канав, зарослей, завалов, кустарников.	4	2	2
	- Преодоление склонов и спусков.	4	1	3
	<u>-Итоговое занятие по теме:</u> <u>«Организация маршрута движения».</u> <u>Текущий контроль.</u>	2	1	1
2.7.	Итоговое занятие по разделу: «С рюкзаком за знаниями». Промежуточная аттестация.	2	2	-
	<u>Итого:</u>	144	72	72

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы.

Цель: выявление уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса;
- внесение необходимой корректировки в содержание дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся.

Развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебного процесса.

Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогом дополнительного образования с целью систематического контроля за уровнем освоения обучающимися тем рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, прочности формируемых программой предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

- Основными формами текущего контроля успеваемости являются: опрос, практические задания, викторина, тестирование, игра, наблюдение.

Текущий контроль проводится по каждой теме рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы, как оценка результатов обучения.
- В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы в процедурах аттестации могут быть использованы такие формы как: игра, викторина, тестирование, практическая работа.
- Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.
- Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого раздела рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы с письменной

фиксацией результатов в журналах учёта работы педагога дополнительного образования;

- Результаты промежуточной аттестации оформляются педагогом дополнительного образования в сводном протоколе по каждой дополнительной общеобразовательной программе дополнительной общеразвивающей программе для мониторинга прогнозируемых результатов и реальных результатов учебного процесса.

Критерии оценки результативности.

Системы оценки результативности образовательного процесса:

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков:

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- ✓ отлично – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- ✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ✓ удовлетворительно – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- ✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- ✓ отлично – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- ✓ хорошо – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ✓ удовлетворительно - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- ✓ неудовлетворительно – обучающийся не освоил программу, не выполнил ни одного задания.

Опрос по теме 1.1.

«Вводное занятие.

Обучающимся необходимо перечислить требования, которые необходимо соблюдать во время походов.

Требования безопасности во время экскурсий, туристских походов и экспедиций:

1. Обучающиеся должны пройти инструктаж по технике безопасности.
2. Необходимо соблюдать правила эксплуатации оборудования, снаряжения и инвентаря.
3. Нужно соблюдать программу, маршрут, график проведения и установленный порядок.
4. Необходимо соблюдать правила личной гигиены.
5. Нужно соблюдать установленную руководителем группы форму одежды.
6. Нужно соблюдать правила безопасности в конкретных природных и погодных условиях.
7. Нужно соблюдать правила дорожного движения и пользования транспортом.

8. Нужно соблюдать местные традиции и обычаи.
9. Нужно бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.
10. Нужно разводить костры только в присутствии и с разрешения сопровождающих лиц с соблюдением всех необходимых мер предосторожности.

Обучающимся запрещается:

- покидать место расположения группы;
- ходить босиком;
- трогать руками колючие, режущие и незнакомые растения;
- пробовать на вкус незнакомые растения, грибы, ягоды, рыбу и другие «дары природы»;
- трогать ядовитых, жалящих и незнакомых насекомых, рыб и животных;
- пить воду из водоемов без соответствующей обработки;
- без разрешения сопровождающих удаляться от группы на расстояние, превышающее пределы прямой видимости;
- без разрешения сопровождающих трогать руками и приближаться к каким-либо птицам и животным;
- выполнять любые действия без разрешения сопровождающего работника.

Вопросы викторины по теме 1.2.

«Правила поведения юных туристов».

Где бы ты ни находился,
Если только заблудился,
Он укажет тебе друг,
Путь на север и на юг. (Компас)

На привале нам помог,
Суп сварил, картошку спек,
Для похода он хорош,
Да с собою не возьмешь. (Костер)

Он с тобою и со мной
Шел лесными стежками
Друг походный за спиной
На ремнях с застежками. (Рюкзак)

Качается стрелка туда и сюда
Покажет нам север и юг без труда. (Компас)

Скорчится – с кошку,
А растянется – с дорожку. (Веревка)

Под гору – коняшки,
В гору – деревяшки. (Лыжи)

Кто ходит ночь и ходит день,
Не зная, что такое лень? (Часы)

Что из воды родится,
А воды боится? (Соль)

Законы юных туристов.

Нельзя понять смысл туризма, сидя дома.
Идешь в поход – не бойся, боишься – не ходи.
Плохой поход бывает только у плохих туристов.
В походе семеро одного не ждут.
Если ты устал – помоги товарищу, и тебе станет легче.
Не бери в поход слишком тяжелый рюкзак, тащить его придется твоим товарищам.
Дождь туристам не помеха.
Каким бы ни был маленьким оставшийся кусочек хлеба, в походе его делят на всех.
Как бы ни было трудно в пути, соблюдай наш закон – не пицать!
Дорогу осилит идущий.
Турист это тот, кто людям добро несет.

Вопросы по теме 1.3. «В лес за здоровьем»

«Узнай растение».

1. Какая ягода заменяет лимон?

(Клюква, содержит лимонную кислоту)

2. Плоды каких кустарников богаты витамином С?

(Черная смородина, шиповник)

3. Какие болезни лечит красавица берёза?

(Почки берёзы используют как мочегонное и желчегонное средство).

4. Цветение, каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание?

(Шиповник, черёмуха, дуб)

5. Какие лекарственные растения носят "звериные" названия?

(Волчьи ягоды употребляется для лечения в качестве глазных капель, роза собачья (шиповник))

6. Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты?

(Торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол)

7. Какое растение индейцы называют «след белого»? Почему?

(Подорожник. В Америку это растение привезли европейцы).

8. Ты натер ногу, как помочь себе облегчить боль? Какое растение используется для лечения мелких ран, ушибов, ссадин?

(Приложить лист подорожника)

9. Какое лекарственное растение можно есть сырым, вареным, печеным и жареным? Это лекарственное растение используется как наружное средство при лишаях и нарывах? (Лопух).

10. Какой цветок лечит сердце? (Ландыш).

11. Какие огородные растения являются лекарственными? (Лук, тыква, свекла, морковь, чеснок, укроп, петрушка и т. д).

12. Из каких деревьев получают лекарство? (Береза, сосна, ель, липа)

13. Из каких ядовитых растений изготавливают лекарство? (Дурман, белладонна, белена).

14. Какие растения употребляют при простудах? (Малина, аптечная ромашка, крапива, багульник, мать-и-мачеха).

15. Какое лекарственное растение питается мухами и комарами? От какой болезни готовят из него лекарство? (Роснянка, от бородавок).

16. Кору какого кустарника применяли против малярии до появления хинина? (Кору ивы).

17. Соком какого растения выводят бородавки, им лечат сыпь и чесотку? (Соком чистотела).

18. Какое растение получило название «мяун-трава»? При каких болезнях она помогает?

(Валериану. Валериановые капли применяют при нервных расстройствах).

Краткая информация для детей.

Считалось, что название «валериана» было дано растению в честь римского императора Валериана, правящего в I веке до н.э. В переводе с латинского означает «быть здоровым». В лечебных целях используют корневище валерианы. Отвары и настои применяют в медицине при желудочно-кишечных, сердечных заболеваниях, а также как отличное успокаивающее средство.

«Узнай растение».

1.Один из самых ранних цветков в нашем лесу. Часто называют его подснежником, ведь появляется он, когда кое-где еще лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру.

(Ответ: ветреница).

2.Гирлянда белых колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветков - красная ягода. Но не бери ее в рот - она ядовита.

(Ответ: ландыш)

3.Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот-вот пробежит ветерок- над поляной послышится тихий серебряный перезвон.

(Ответ: колокольчик)

«Отгадай загадки».

1.На пустырях и по дорогам

С соцветьем беленьким сорняк.

Но изучите его свойства-

Быть может, взглянете не так:

Кровотечение остановит,

В Китае он – салат к столу.

Сорняк живуч:

Семян так много в плоде,

Похожим на суму. (Пастушья сумка).

2. На кустах цветы
Просто чудо красоты!
Шипы - коготочки
Стерегут цветочки. (Шиповник)

3. Есть корень кривой и рогатый,
Целебною силой богатый.
И может, два века
Он ждет человека
В чащобе лесной
Под кедровой сосной. (Женьшень)

4. Кисть ягоды прекрасная,
Жёлтая иль красная,
Я достать её боюсь -
О шипы уколуюсь.
Но уважаю с детства
Сердечное средство. (Боярышник)

Вопросы по теме 1.4. «Правила поведения путешественников».

Назовите правила юного туриста.

КОДЕКС ЧЕСТИ ЮНОГО ТУРИСТА

1. Нельзя понять смысл туризма сидя дома.
2. Дорогу осилит идущий.
3. Если ты устал - помоги товарищу и тебе станет легче.
4. Каким бы маленьким ни был оставшийся кусочек хлеба - в походе его делят на всех.
5. Взятую у товарища вещь верни в те же руки.
6. Плохой поход бывает у плохих туристов.
7. Успех похода полностью зависит от его подготовки.
8. Наш девиз: не ныть!
9. Пошел в поход - не бойся, боишься - не ходи.

10. Если на полпути ты понял, что идёшь не в ту сторону - не упрямясь, вернись.
11. Семеро одного ждут.
12. Незаписанное наблюдение - потерянный клад!
13. Путешественник - это тот, кто людям добро несёт.
14. В походе ничего личного нет. Твои ноги и ты сам принадлежат группе.
15. Если у тебя заболел "твой" живот - болеет вся группа.
16. Если ты не можешь идти - сидит вся группа.

Задания для игры по теме 1.5. «Праздничная карусель».

Зачитывается задание: из предложенных букв нужно составить слово.

Каждый обучающийся пишет ответ на листке.

- 1.Собрание (сбор) парней и девушек в закрытом помещении в осенне-зимний период. Буквы о,и,е,и,п,с,д,л,к. (посиделки).**
- 2.Название глиняной игрушки полуконь, получеловек. Буквы п,л,к,н,о,а. (полкан).**

3.Что в переводе с греческого означает слово «керамика».

Буквы а,г,и,л,а,н. (глина).

- 4. Предметы, которые вешают на шнурки и носят на шеи и руках.**

Буквы б,е,р,о,г,е,и. (обереги).

- 5. Особые поздравительные песенки, которые пели крестьянские дети в рождественские вечера у каждого дома. Буквыл,я,к,и,к,д,о. (колядки).**

- Необходимо ответить на вопросы, касающиеся темы. К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответа, выбрав из них верный, поднять карточку с соответствующим номером.

- 1. В какое время года отмечают праздник Покров?**

1.зимой

2.осенью

3.весной

4.летом

- 2. В какой праздник зимой окунаются в прорубь не только «моржи»?**

- 1.Святки
- 2.Крещение
- 3.Иван-Купала
- 4.Вознесение

3.Какой день Масленицы называют «прощеным»?

- 1.понедельник
- 2.воскресенье
- 3.среда
- 4.суббота

4.Праздник Кузьминки называют так...

- 1.по фамилии знаменитости
2. по названию местности
- 3.по кличке животного
- 4.в честь святых Кузьмы и Демьяна

5.Название, какого дерева носит последнее воскресенье перед Пасхой?

- 1.береза
- 2.ива
- 3.верба
- 4.яблоня

6.В ночь под этот праздник просыпается вся нечисть.

- 1.Святки
- 2.Благовещение
- 3.Масленица
- 4.Покров

Задания для промежуточной аттестации по разделу 1:

«Основы туризма»

3. В какое время года отмечают праздник Покров?

- 1.зимой
- 2.осенью

3.весной

4.летом

4. В какой праздник зимой окунаются в прорубь не только «моржи»?

1.Святки

2.Крещение

3.Иван-Купала

4.Вознесение

5. Температуру тела помогает снизить:

1. мята

2. подорожник

3. листья и ягоды малины

4. цветки липы

6. Лечение лекарственными растениями:

1. фитотерапия

2.акватерапия

3. соляризация

**7. Лекарственное растение, используемое в качестве
кровоостанавливающего средства:**

1. крапива

2. смородина

3. подорожник

4. берёза

8.Для заживления ран, ожогов можно использовать свежий сок:

1. зверобоя

2. липы

3. медуницы

9. Ядовитые ягоды:

1. клюква

2. малина

3. волчье лыко

10. Съедобные ягоды:

1. воронец
2. вороний глаз
3. черника

11. Ядовитые грибы:

1. лисички
2. козляк
3. желчный гриб

12. При простуде хорошо помогает чай из листьев и ягод:

1. калины
2. малины
3. голубики

13. В походе в лечебных целях и в пищу можно употреблять:

1. все дикорастущие растения
2. те, что хорошо известны
3. те, что посоветовали знакомые

14. Мыло в походе можно заменить:

1. травой осокой
2. корневищами папоротника – орляка
3. соком крапивы

15. Кофе в походе можно приготовить из:

1. коры осины
2. корней крапивы
3. корней лопуха

16. Из-за отравления ядовитыми растениями может быть:

1. перерождение организма
2. тяжёлое заболевание и даже смерть
3. только головная боль

Задания для тестирования по теме 2.1. «Снаряжение туриста».

1. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
2. Рюкзак
3. Котелок
4. Куртка
5. Нож

2. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер
2. Картографический материал
3. Веревка
4. Велосипед
5. Топор

3. Что относится к специальному снаряжению?

1. Лыжи
2. Ботинки
3. Коврик
4. Бахилы
5. Спальник групповой

4. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки
2. Свитер
3. Носки шерстяные
4. Белую рубашку
5. Шапку

5. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1. Кружки
2. Куртки
3. Котелок
4. Лыжи
5. Рукавицы

6. Что относится к костровому снаряжению?

1. Кружка
2. Котелок
3. Топор
4. Тросик с крючками
5. Половник

7. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?

1. Карман
2. Тубус
3. Пояс
4. Шнуровка боковая
5. Стяжки боковые

8. Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?

1. Одноместный
2. Кокон
3. Одеяло
4. Многоместный
5. Любой

9. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

1. Стул
2. меховые рукавицы
3. Подстилку из меха
4. Рюкзак
5. Сидушку

10. Что может надежно защитить лицо участника лыжного похода при сильном ветре?

1. Маска
2. Шарф

3. Воротник свитера
4. Рукавица
5. Капюшон

11. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?

1. Мокрые валенки
2. Чуни или меховые чулки
3. Шерстяные носки
4. Намотать портянки
5. Ботинки

12. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?

1. Топор
2. Печка
3. Ремнабор.
4. Тент

Задания для практической работы по теме 2.2 «Типы костров».

Сложить правильно один из костра, изображенного на рисунке



Вопросы по теме 2.3. «Организация и подготовка похода».

1. Основное направление в работе по безопасности похода:

1. соблюдение режима дня
2. предупреждение травматизма и несчастных случаев
3. словесные предупреждения
 - призывы и назидания

2. Дисциплина в походе – это:

1. беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение инструкций по походу
2. делать только то, что нравится мне
3. выполнять распоряжения моего друга - бывалого туриста

3. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:

1. руководитель похода
2. родители
3. милиция
4. сами туристы

4. Слабая дисциплина в группе может привести к:

1. чрезвычайной ситуации
2. перемене погоды
3. появлению диких животных

5. Травма – это:

1. плохое состояние органов пищеварения у всей группы
2. упадок сил, уныние, угнетённое настроение
3. повреждение кожи, мышц, органов, конечностей

6. Самое большое нарушение дисциплины в походе:

1. отставание от группы
2. опоздание к приёму пищи
3. самовольные действия туристов

7. Подготовка к походу нужна для того, чтобы:

1. хорошо знать маршрут
2. взять с собой необходимое количество продуктов

3. одеться по сезону
4. сделать поход безопасным и интересным

8. Карту местности перед походом нужно хорошо изучить прежде всего для того, чтобы:

1. знать наиболее интересные места
2. чтобы не заблудиться, ориентируясь на местности
3. знать, где лучше разбить лагерь и отдохнуть

9. Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы:

1. он выписал справку
2. определить состояние своего здоровья
3. успокоить родителей

10. Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга:

1. чтобы знать, кого искать, если потеряется
2. чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков
3. чтобы было веселее

11. Как влияет утомление на внимание и реакцию:

1. внимание снижается, а реакция не изменяется
2. реакция снижается, а внимание усиливается
3. внимание и реакция снижается

12. Главная цель похода:

1. объединяет и сплачивает группу
2. не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех
3. не нужна: кто, чем хочет, тем и занимается

Задания для тестирования по теме 2.4. «Ориентирование».

1.С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?

1. Северной
2. Западной
3. Южной

4. Восточной

5. Любой

2.С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?

1. Северной

2. Западной

3. Южной

4. Восточной

5. Любой

3.С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

1. Северной

2. Западной

3. Южной

4. Восточной

5. Любой

4.С какой стороны кора на березе белая и чистая?

1. Северной

2. Западной

3. Южной

4. Восточной

5. Любой

5.С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?

1. Северной

2. Западной

3. Южной

4. Восточной

5. Любой

6.На каких склонах горы быстрее тает снег?

1. Северных

2. Западных

3. Южных

4. Восточных

7. Какое ребро на квартальном столбике между двумя соседними гранями указывает направление на север?

1. С наибольшими числами

2. С любыми

3. С наибольшим и наименьшим числом

4. С наименьшими числами

8. На каких склонах оврага быстрее тает снег?

1. Северных

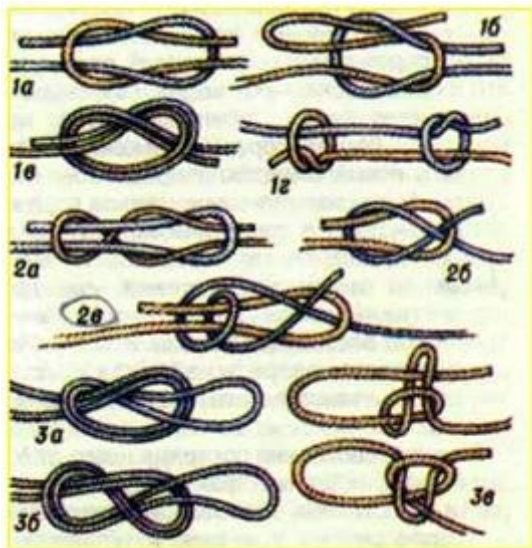
2. Западных

3. Южных

4. Восточных

Задания для практической работы по теме 2.5. «Узлы. Вязка узлов».

Определите виды узлов.



- Туристские узлы
- 1а – прямой, 1б – рифовый;
- 1в – встречный, 1г – ткацкий;
- 2а – академический, 2б – шкотовый;
- 2в – брамшкотовый, 3а – проводник;

- 3б – восьмерка, 3в – “булинь”.

Вопросы по теме 2.6. «Организация маршрута движения».

1.Как необходимо двигаться по лесу?

1. Цепочкой
2. Соблюдать небольшой интервал
3. Шеренгой

2.Что необходимо выполнять впереди идущему туристу, проходя сквозь чащу или заросли кустарника?

1. Придерживать ветви
2. Предупреждать об опасных местах
3. Одежда с длинным рукавом, защита глаз

3.Если приходится подниматься по скользкому и крутому склону, для обеспечения безопасности следует:

1. устроить верёвочные перила
2. устроить плот
3. воспользоваться палками

4.Все переправы через реки можно разделить по способу их организации:

1. с шестом, со страховкой по перильной верёвке, шеренгой, кругом, колонной)
2. на лодках или плотах
3. по выступающим над водой камням, по бревну или дереву, по кладям, с использованием наведённых верёвочных перил
4. со страховкой и без страховки
5. в лыжных и пеших походах в межсезонье или зимой

5.Любая переправа через препятствие (реку или овраг) должна начинаться с разведки, которая предполагает выполнение следующих действий:

1. осмотр местности с целью определения наиболее безопасного способа переправы

2. выбор участка реки и берега, где будет осуществляться переправа;
3. выбор типа страховки
4. при необходимости оборудование места переправы

6. Как проверяют прочность льда?

1. Ударами палки или ломика
2. Попрыгать на льду
3. Если есть снег на льду

Задания для промежуточной аттестации по разделу:

«С рюкзаком за знаниями»

1. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

1. туристические ботинки, кеды, кроссовки
2. сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки
3. Полуботинки, сапоги, туфли

2. Приметами хоженной тропы могут быть:

1. высокая трава, наличие следов птиц и зверей
2. примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека
3. растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки

3. Как развести костер:

1. поджечь ветки в костре двумя-тремя спичками, а затем сверху положить дрова
2. положить на почву растопку, поджечь ее, а сверху положить ветки и затем дрова
3. приготовить растопку и дрова, сверху положить веток и поджечь

4. Что можно использовать, чтобы заварить чай:

1. листья березы
2. волчьи ягоды
3. иван-чай

5. Как высушить резиновые сапоги в походе:

1. набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра
2. вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги
3. вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой,
поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню

6. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. юг
2. север
3. запад
4. восток

7. Что запрещается делать при разведении костра:

1. разводить костер на торфяных болотах
2. использовать сухую траву
3. разводить костер возле водоемов

8. Чтобы не заразиться от воды в полевых условиях нужно:

1. очистить её через песочный фильтр
2. очистить её через фильтр из глины, ваты и материи
3. вскипятить

9. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует:

1. прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек
2. остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку
3. найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца

10. По каким местным приметам можно определить стороны света:

1. стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега

2. кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
3. полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев

11. Какое время является лучшим для рыбной ловли:

1. утро (на рассвете)
2. полдень
3. в течение дня
4. ночь (после наступления темноты)

12. Какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного автономного существования при отсутствии продуктов питания:

1. колорадские жуки, бабочки, дождевые черви, земляные жабы
2. личинки майского жука, медведка, улитки всех видов, жабы
3. саранча и кузнечики, термиты, ящерицы и змеи

13. К открытым повреждениям относятся:

1. сдавливание мягких тканей
2. разрывы связок и сухожилий
3. раны, сопровождаемые кровотечениями

14. К закрытым повреждениям относятся:

1. царапины и порезы
2. вывихи, растяжения, ушибы
3. ссадины и раны

15. При ожоге необходимо:

1. на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

3. залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

16. При открытом переломе, прежде всего, необходимо:

1. останавливать кровотечение
2. на рану в области перелома наложить стерильную повязку
3. дать обезболивающее средство

17. При обморожении или охлаждении организма, прежде всего, необходимо:

1. согреть обмороженный участок тела и пострадавшего в целом
2. дать пострадавшему горячий чай или кофе
3. дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина
4. на обмороженный участок тела наложить стерильную повязку

18. При закрытом переломе, прежде всего, необходимо:

1. доставить пострадавшего в медицинское учреждение
2. дать обезболивающее средство
3. провести иммобилизацию (обездвижить место перелома)

19. При вывихе, прежде всего, необходимо:

1. попытаться вправить сустав
2. доставить пострадавшего в медицинское учреждение
3. сделать тугую повязку
4. дать пострадавшему обезболивающее средство

Методические материалы.

№п/ п	Наименование раздела	Формы занятий, приемы и методы	Дидактический материал	Техническое обеспечение
1.	Основы туризма.	Беседа, игра, экскурсия. Информационный, наглядный, практический.	Карточки с описанием растений. Литература, викторины, картинки, ребусы, видеоматериалы.	Ноутбук, проектор, цифровой фотоаппарат.
2.	С рюкзаком за знаниями.	Беседа, игра, экскурсия. Информационный, наглядный, практический.	Карточки со словами и картинками, условные знаки, схемы улиц. Карты, компасы, картинки, схемы, видеоматериалы.	Ноутбук, проектор, цифровой фотоаппарат.

Воспитательная деятельность

Учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная туристско-краеведческая образовательная деятельность. Одна из основных задач учреждений дополнительного образования - личностное развитие детей. Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей, экологическую грамотность, бережное отношение и любовь к природе, эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие.

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников, конкурсов, игр, викторин и т.д.;
- встречи с интересными людьми;
- привлечение детей к посильной помощи в проведении мероприятий;
- совместные экскурсии: в музей, на предприятия с.Гагино.

Актуальность образования в современном обществе обусловлена объективной необходимостью повышения качества и уровня воспитательной работы в дополнительном образовании.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в программе являются

1.Гражданско - патриотическое: привитие любви к Родине и уважения к народам России.

2.Экологическое: воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде.

Цель воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Формы воспитания: мероприятие, дело, игра, экскурсия.

Методы воспитания: рассказ, беседа, соревнование, поручение, анкетирование

Технологии воспитания: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, КТД, технология проектного обучения.

Особыми условиями организации воспитания являются разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления, использование воспитательного потенциала социокультурного потенциала, взаимодействие с семьей, развитие наставничества и социального партнерства.

Контингент обучающихся: обучающиеся творческого объединения «Азимут»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	название мероприятия	сроки	форма проведения
1.	«Мастерская добра»	сентябрь -ноябрь	социальное проектирование
2.	«Стихи, рожденные войной»	апрель	экскурсия в природу
3	«Минувших лет живая память»	февраль	экскурсия в районный музей
4.	«Кладовая природы»	май	поход по экологической тропе

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Азимут» должны быть созданы следующие условия:

1. Учебный кабинет оснащен необходимым методическим материалом:

- демонстрационный и раздаточный материал;
- схема и макет маршрута экологической тропы;
- литература по туризму.

2. Мебель:

- стулья по количеству обучающихся;
- ученические столы;
- стол преподавателя;
- столы компьютерные;
- шкафы.

3. Туристическое оборудование:

- палатки -6 шт;
- туристические коврики-2 шт;
- рюкзаки -2 шт;
- компасы-4 шт;
- обвязки-3 шт;
- карабины-2 шт;
- маты гимнастические-2 шт;
- медицинская аптечка-1.

4. Ноутбук, проектор, цифровой фотоаппарат, экран, многофункциональное устройство.

5. Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта образование:

- палатка туристическая -5 шт;
- тент туристический-2 шт;
- комплект котелков для приготовления пищи -1 шт;
- компас жидкостный-1 шт;
- топор туристический-1 шт;
- лопата складная-2 шт;
- костровое оборудование-2 шт;
- радиостанции портативные-5 шт;
- экшн-камера-1 шт;
- спальный мешок-15 шт;
- фонарь туристический налобный-15 шт;

Список литературы.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей);
6. СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 02.06.2026 г.;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» №2 от 28 января 2021 г.;
8. Устав и локальные акты МБУДО ДДТ.

Список литературы для педагога

1. Берман А.Е. Юный турист.- М., Физкультура и спорт, 1977.
2. Булгаков А.А. Велосипедный туризм для всех. – М.: Профиздат,1984.
3. Галай Юрий. Минин в памяти нижегородцев. – Нижний Новгород: издательство «Книги»,2012.
4. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
5. Качанов В.С. Туристские маршруты. - М.: Профиздат,1990.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста.– М.: Профиздат,1990.
7. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье.– М.: Профиздат,1987.
8. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня.– М.: Советская Россия,1984.
9. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста.– М.: Профиздат, 1982.
10. Шимановский В.Ф. Питание в туристском путешествии.– М.: Профиздат,1986.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Знание, 1986.
2. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М.: Физк. и спорт, 1988.
3. Плешаков А.А. Атлас – определитель. От земли до неба. /М:Просвещение,2004.
4. Шимоновский В.Ф. Питание в туристическом путешествии. М.: Профиздат, 1986.
5. Главная книга Победы / Нижний Новгород: издательство «Книги»/, 2010.
6. Трудовой подвиг горьковчан в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годы. /Нижний Новгород: ФГУИПП «Нижеполиграф», 2002.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-znakomstvo-s-turizmom-i-kto-takie-turisty.html> - МААМ – образовательный портал
2. <http://turcentrrf.ru/> - официальный сайт Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр детско – юношеского туризма и краеведения»
3. https://урок.рф/library/napravlennost_programmi_turistskokraevedcheskaya_080828.html - педагогическое сообщество УРОК.РФ